

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 242 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»  
г. Кемерово, пер. Щегловский 18, 8 (3842) 31-47-44

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1\_ от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ № 242 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
Е.В. Шитикова  
Приказ № 125 30.08.2022г.



**Рабочая программа**  
учителя-логопеда  
старшей/подготовительной к школе групп  
для детей 5-7 лет с ТНР  
(срок реализации 2022-2023 учебный год)

Составитель:  
учитель-логопед  
Макарова Е.О.

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	14

### **2. Содержательный раздел**

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях	18
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников 5-7 лет.....	38
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	50
2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольной образовательной организации.....	55
2.6 Иные характеристики содержания Программы .....	62

### **3. Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	62
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего процесса.....	64
3.3 Режим дня.....	72
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	79
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
Приложение .....	87

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

Рабочая программа по коррекционной деятельности с воспитанниками 5-7 лет, имеющими ФФН и ТНР, старшей/подготовительной групп разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и адаптированной основной образовательной программой (АООП) МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 242» в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и личностного развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его индивидуализацию и позитивную социализацию в коллективе сверстников; определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого и личностного развития воспитанников, а так же целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

#### **Цель Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических старшей и подготовительной к школе группе для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (с дизартрией, общим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, недостаточностью усвоения всех средств русского языка у ребенка с билингвизмом) в возрасте 5-6, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями для определения их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в развитии.
2. Создавать оптимальные условия, способствующие освоению воспитанниками программы и их интеграции в ДОУ, для овладения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты.
3. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом особенностей психического и физического развития, их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми речевыми нарушениями, организовывать индивидуальную и групповую непосредственно образовательную деятельность.

5. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
6. Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, формированию здорового образа жизни и психологической готовности к обучению в школе.
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и вопросам необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с п. 1.7.6 ФГОС ДО).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др., нашедшие отражение в принципах коррекционного обучения:

#### *1. Этиопатогенетический принцип.*

Используется для правильного построения коррекционной работы с ребенком, поскольку у детей дошкольного возраста при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, у воспитанников с тяжелым нарушением речи различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.

#### *2. Принцип комплексного подхода.*

Педагогическая диагностика является структурным компонентом педагогического процесса с воспитанниками с тяжелыми речевыми нарушениями, в ходе которой участвуют различные специалисты. Собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние и характер имеющихся недостатков в его развития.

#### *3. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится по принципу «замещающего онтогенеза». В коррекционных группах учитель-логопед в формировании звукопроизношения начинает со звуков раннего онтогенеза. Работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

#### *4. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.*

Деятельностный подход обеспечивает наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста.

#### *5. Принцип педагогического оптимизма.*

Любой ребенок с тяжелым речевым нарушением имеет разные возможности и способности к обучению и может усваивать любые доступные социальные и личностные навыки жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

6. *Принцип социально адаптирующей направленности образования.*

Коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка с ТНР позволяет обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности воспитанников, их психологическую готовность к школе.

7. *Принцип ранней педагогической помощи.*

В ДОУ уделяется особое внимание к периоду раннего детства. В качестве важнейших условий успешной коррекционной педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико–психолого–педагогического сопровождения проблемного ребенка с первых лет жизни. При этом предусматривается просветительская психолого–педагогическая работа с семьями таких воспитанников.

8. *Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.*

У детей с нарушениями речи имеются специфические проблемы в развитии психических функций и коммуникации. Поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно–педагогической помощи по развитию речи, мышлению и общению.

9. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Специальными педагогами организуется и реализуется особая учебно–познавательная деятельность ребенка с речевыми отклонениями.

10. *Принцип интеграции усилий специалистов.*

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности во всех пяти образовательных областях.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников позволяют усилить результативность работы и обогатить детское развитие в разных видах деятельности.

**Подходы** к формированию Программы:

1. *Комплексный подход.*

При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком ТНР используется клинико–физиологическая и психолого–педагогическая диагностика для разработки индивидуального плана воспитанников.

2. *Индивидуальный подход.*

Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах коррекционной направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

3. *Дифференцированный подход.*

Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками,

оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.

#### 4. Деятельностный подход.

Реализуется в коррекции недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности.

### **1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями**

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. Такие дети зачастую характеризуются:

1) повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

2) эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

3) низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление;

4) повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

5) плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту;

6) нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

7) нарушениями памяти, внимания, понимания;

8) ослаблением контроля за собственными действиями.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может

начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

### **Характеристика дошкольников с дизартрией**

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации и проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга, что отражено в их названии: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная и псевдобульбарная. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии — псевдобульбарная. Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве или в пренатальном периоде органического поражения мозга в результате родовых травм, опухолей, инфекций и интоксикации и др. Возникает псевдобульбарный паралич или парез, в результате которого у ребенка нарушается общая и речевая моторика. Малыш плохо сосет, поперхивается, захлебывается, плохо глотает. Изо рта течет слюна, нарушена мускулатура лица.

Степень нарушения речевой или артикуляционной моторики может быть различной. Условно выделяют три степени псевдобульбарной дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

1. *Легкая степень* псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания у ребенка выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *ж, ш, р, ц, ч*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу.

Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается; то же относится к грамматическому строю и лексике. Итак, основным дефектом у детей,

страдающих псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, является нарушение фонетической стороны речи.

2. Дети со *стертой формой* дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности. Звуки *а н у* недостаточно четкие, звуки *и и ы* обычно смешиваются. Из согласных чаще сохраняются *п, т, м, н, к, х*. Звуки *ч и ц, р и л* произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлопающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи (в возрасте 5—6 лет) данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

3. Тяжелая степень псевдобульбарной дизартрии — анартрия — характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Лицо ребенка, страдающего анартрией, маскообразное, нижняя челюсть отвисает, рот постоянно открыт. Язык неподвижно лежит на дне ротовой полости, движения губ резко ограничены. Затруднены акты жевания и глотания. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют ритмический контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Сложным для ребенка является произнесение стечений согласных: в этом случае выпадает один согласный (*белка* — «бека») или оба (*змея* — «ия»). Вследствие моторной трудности переключения от одного слога к другому встречаются случаи уподобления слогов (*посуда* — «посюся», *ножницы* — «носисы»).

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. Отклонения в слуховом восприятии, вызванные недостаточным артикуляционным опытом, отсутствие четкого кинестетического образа звука приводят к заметным трудностям при овладении звуковым анализом. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются различно выраженные затруднения в звуковом анализе.



Большинство специальных проб, выявляющих уровень звукового анализа, детям-дизартрикам недоступно. Они не могут правильно отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определенный звук, проанализировать звуковой состав слова.

Неточное, носовое произношение гласных звуков приводит к тому, что они почти не различаются по звучанию. Многочисленны и разнообразны замены согласных: **л-р:** *белка* — «берка» **х-ч:** *мех* — «меч» **б-т:** *утка* — «убка» **г-д:** *гудок* — «дудок» **с-ш:** *гуси* — «гучи» **б-п:** *арбуз* — «арпус»...

Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв (*книга* — «кинга»), пропуск букв (*шапка* — «шапа»), сокращение слоговой структуры из-за недописывания слогов (*собака* — «соба», *ножницы* — «ножи» и др.). Нередки случаи полного искажения слов: *кровать* — «дамла», *пирамидка* — «макте», *железная* — «неаки» и др.

Такие ошибки наиболее характерны для детей с глубокими нарушениями артикуляции, у которых нерасчлененность звукового состава речи связана с искаженным звукопроизношением.

Общее речевое развитие детей с грубыми расстройствами артикуляции протекает своеобразно. Позднее начало речи, ограниченный речевой опыт, грубые дефекты произношения приводят к недостаточному накоплению словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи. Большинство детей с расстройствами артикуляции имеют отклонения в словарном запасе, не знают обиходных слов, часто смешивают слова, ориентируясь на сходство по звуковому составу, ситуацию и т. п.

Многие слова употребляются неточно, вместо нужного названия ребенок использует то, которое обозначает сходный предмет (*петля* — *дырка*, *ваза* — *кувшин*, *желудь* — *орех*, *гамак* — *сетка*) или связано с данным словом ситуационно (*рельсы* — *шпалы*, *наперсток* — *палец*).

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизводительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Для детей-дизартриков, как и вообще для детей с общим недоразвитием речи, характерно недостаточное владение грамматическими средствами языка.

Чтение детей-дизартриков обычно крайне затруднено за счет малоподвижности артикуляционного аппарата, трудностей в переключении от одного звука к другому. Большей частью оно послоговое, интонационно не окрашенное. Понимание читаемого текста недостаточное.

Данные особенности речевого развития детей с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, исправление нарушений письма и чтения, в виде целенаправленных

логопедических занятий по формированию фонетического и лексико-грамматического строя речи.

### **Характеристика дошкольников с ФФН и ОНР**

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение было установлено Р. Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими

артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

**Характеристика дошкольников с недостаточным уровнем развития всех средств русского языка (у ребенка с билингвизмом)**

Одной из особенностей контингента воспитанников логопедических групп ДОУ является наличие и возрастающее количество дошкольников, владеющих двумя языками и попеременно использующие их в зависимости от условий речевого общения. Данное явление определяется термином «билингвизм». Билингвизм обусловлен миграцией населения или проживанием коренного населения в русскоязычной среде, в которой его представители, как правило, не теряют родной язык, т.е. основной причиной появления билингвизма являются социальные факторы.

Большинство детей с билингвизмом испытывают значительные затруднения в овладении программными требованиями. Трудности усвоения русского языка отрицательно влияют на формирование личности ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми, что ведет в дальнейшем к социальной дезадаптации. В свою очередь, это приводит к различным нарушениям в психоэмоциональной сфере ребенка: чрезмерной застенчивости, замкнутости, нерешительности, формированию неадекватной самооценки, т.е. способствует развитию отрицательных качеств характера.

Речевое общение у детей с билингвизмом осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Типичные ошибки в речи большинства многоязычных детей возникают естественным образом в результате интерференции, т.е. переноса особенностей родного языка в иностранный (русский), и иллюстрируют процесс «приспособления» двух (или более) языковых систем в устной и письменной речи ребенка-билингва. Среди типичных ошибок чаще всего встречаются следующие ошибки типа смешения звуков:

1) смешение звуков двух языков (в основном, это проявляется в сложности различения звуков двух языков, сходных по артикуляции и близких по их восприятию на слух);

2) смешение буквенных образов (возникает из-за недостаточной дифференциации букв из алфавитов двух языков, сходных по написанию).

Кроме того, распространенной типичной ошибкой в речи детей-билингвов является:

3) перенос интонации одного языка в другой или неусвоение ряда интонационных конструкций русского языка, связанное с отсутствием похожих явлений в доминирующем языке. По сходным причинам в речи детей-билингвов возникают:

4) лексико-грамматические трудности, которые чаще всего выражаются в упрощении грамматических конструкций, заменах и смешении значений слов.

Помимо перечисленных трудностей, характерных для речи детей-билингвов, существуют ошибки, связанные с недостаточной адаптивностью фонематических операций ребенка-билингва, которые призваны осуществлять систематизацию «входящего» и «исходящего» речевого потока. Фонематические процессы также осуществляют

контроль над произношением звуков. Так, для большинства детей-билингвов трудным является овладение произношением:

- 1) твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков русского языка,
- 2) свистящих, шипящих, аффрикат,
- 3) звука «й» в сочетании с гласными,
- 4) гласного звука «ы».

Причины языковых трудностей и возникновения данных ошибок у детей-билингвов могут быть обусловлены как интерференцией, так и наличием «логопедических» проблем – механизмов специфических речевых нарушений, которые характеризуют ту или иную речевую патологию.

В целом, для ребенка с билингвизмом характерны:

- нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата;
- наличие нечеткой, «размытой» артикуляции, нарушение ритмико-мелодической и интонационной сторон речи;
- нарушения восприятия фонем, общих для обоих языков;
- нарушения произношения звуков, присутствующих как в родном, так и в русском языке;
- искажения звукослоговой структуры слов, не связанных с интерференцией;
- ограниченный словарный запас, как родного, так и русского языка;
- отсутствие или низкий уровень развития фразовой речи на русском языке, аграмматизмы в речи;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Совокупность всех вышеперечисленных факторов или некоторых из них позволяет говорить о недостаточном уровне развития всех средств русского языка у ребенка с билингвизмом.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников

Речевое заключение	Целевые ориентиры
II уровень общего недоразвития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанник умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>- узнает по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>- умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>- понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</li> <li>- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</li> <li>- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-</li> </ul>

	<p>интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</li> <li>- у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.</li> </ul>
<p>III уровень общего недоразвития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанник понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>- владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> <li>- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</li> <li>- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>
<p>Дизартрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанник успешно владеет моторными навыками – артикуляционной, мелкой и общей моторикой;</li> <li>- правильно выполняет все артикуляционные уклады;</li> <li>- четко артикулирует все звуки речи в различных позициях;</li> <li>- уверенно дифференцирует все изученные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;</li> <li>- использует в речи слова сложной слоговой структуры;</li> <li>- стабильно показывает успешный навык владения правильным звукопроизношением в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворениях и связной речи.</li> </ul>

<p>Недостаточный уровень овладения всеми средствами русского языка у ребенка с билингвизмом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанник правильно понимает обращенную речь;</li> <li>- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи, уверенно дифференцирует все изученные звуки, общие для обоих языков, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;</li> <li>- четко артикулирует все звуки речи в различных позициях;</li> <li>- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов;</li> <li>- владеет объемом словарного запаса русского языка в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>- владеет навыками словообразования: продуцирует имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;</li> <li>- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;</li> <li>- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>- активно пользуется навыками диалогической речи.</li> </ul>
<p>ФФН</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>- владеет элементарными навыками пересказа;</li> </ul> <p>владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко.</p>



## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою

страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 5-7 лет с ФФН и ТНР формируется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на коррекцию и разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и необходимой коррекционной составляющей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек и сувениров и т.д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему - это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах для детей с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с нарушением речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе,

других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь познавательного содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях - при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У воспитанников развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дошкольники

получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для воспитанников с *дизартрией* необходимо:

- совершенствование моторных навыков – артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- воспитание речевого и фонационного дыхания;
- формирование правильных артикуляционных укладов;
- автоматизация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в стихотворной и связной речи;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- дифференциация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- активизация навыка правильного звукопроизношения в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворной и связной речи.

Для воспитанников с *общим недоразвитием речи*:

ОНР I уровень:

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отстающих звуков;
- Постановка звука, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Для воспитанников с ФФН

- Развитие фонематического слуха, восприятия.
- Развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для воспитанников с *недостаточным уровнем овладения всех средств русского языка*

*(у ребенка с билингвизмом):*

- воспитание правильного понимания обращенной речи;
- совершенствование фонетико-фонематического восприятия дифференциация всех изученных звуков, общих для обоих языков, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- воспитание правильной артикуляции всех звуков речи в различных позициях;
- формирование ритмико-интонационной структуры слова;
- овладение объемом словарного запаса русского языка в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- совершенствование грамматических категорий - правильное употребление в самостоятельной речи отдельных падежных окончаний слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- овладение навыками словообразования: образование имен существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- работа над грамматически правильным оформлением самостоятельной речи в соответствии с нормами русского языка;
- совершенствование связной речи с использованием простых распространенных и сложных предложений и владением навыком объединения их в рассказ;
- формирование навыка пересказа.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет

каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У дошкольников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития воспитанников, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-



логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и в течение физминуток).

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения дошкольников: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают воспитанников в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают дошкольникам экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель (при отсутствии инструктора по физическому воспитанию) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;

- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и подобной активной деятельности, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Вариативность форм, способов, как методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками 5-7 летнего возраста с ФФН и ТНР, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Схема развития любого вида детской деятельности такова, что сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и только потом становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения развивают ребенка лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

*Формы реализации программы* (организационные формы) — это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы осуществляются с использованием таких факторов, как:

*Методы реализации программы* — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным):

- информационно-рецептивные,
- репродуктивные,
- проблемного изложения,
- эвристические,
- исследовательские.

*Средства реализации программы* (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Актуально применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.) средств, но и современных, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы), основная задача которых в том, чтобы они носили не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Коррекционно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Все формы, методы и средства носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Трудовое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; дежурство (не более 20 минут);</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<p>I группа методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</li> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстрации;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>- изобразительное искусство.</li> </ul>
	<p>2 группа методов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</li> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстрации;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты ближайшего окружения;</li> <li>- предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- труд;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты, наглядный материал</li> </ul>
<p>Патриотическое воспитание</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки; поэтические встречи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение, беседы</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</li> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>- познание действительности, углубление знаний</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- придумывание сказок;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.</li> <li>- создание поделок своими руками.</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- проигрывание в народные игры с воспитанниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты, иллюстрации, наглядный материал;</li> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-практическая деятельность;</li> <li>- культура и искусство.</li> </ul>

-выставка работ декоративно-прикладного искусства; - репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки; - инсценирование		
<b>Игровая деятельность</b>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - экспериментирование; - подвижные игры; - спортивные развлечения.	- использование наглядных пособий, - имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь взрослого: •объяснения, пояснения, указания; •подача команд, распоряжений, сигналов; •образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; •словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме	-художественная литература, - музыка

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания
- Знакомство с социальным миром
- Развитие элементарных математических представлений

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания</b>		
-познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность;	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по	-объекты живой и неживой природы; -игры с экологическим

<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллекционирование;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>-акции, беседы;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-труд в природе;</li> <li>-выставка рисунков;</li> <li>-ведение календаря природы</li> </ul>	<p>отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, демонстрация фильмов;</li> <li>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</li> <li>-подвижные игры, творческие игры);</li> <li>-труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</li> <li>-элементарные опыты;</li> <li>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</li> </ul>	<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекты наглядного материала;</li> <li>-музыка;</li> <li>-труд в природе</li> </ul>
<p><b>Знакомство с социальным миром</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные проекты</li> <li>-Этические беседы</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> <li>-Игры с правилами социального содержания</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Игры – путешествия</li> <li>-Общение, чтение,</li> <li>-Рассматривание картин</li> <li>-Рисование на социальные темы</li> <li>-Театрализованные игры,</li> <li>-Игры, труд</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Ситуации общения</li> </ul>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</li> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-флаг, герб Кемеровской обл. и г. Новокузнецка,</li> <li>-портреты писателей и художников;</li> <li>-семейные альбомы;</li> <li>-художественная литература, атласы, глобус;</li> <li>-познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы;</li> <li>-социальная действительность;</li> <li>- художественные средства (литература, изобразительное искусство);</li> <li>- игрушки</li> </ul>



	- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> <li>-загадки</li> <li>-коллекционирование</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</li> <li>-демонстрационные опыты</li> <li>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</li> <li>-ООД</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-свободные беседы гуманитарной направленности</li> <li>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> <li>-моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</li> <li>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</li> <li>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</li> <li>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</li> <li>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</li> <li>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный дидактический материал для занятий;</li> <li>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- дидактические игры для формирования математических понятий;</li> <li>-занимательный математический материал</li> </ul>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование звуковой культуры речи

- Активизация словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие диалогической и связной монологической речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование звуковой культуры речи</b>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Закрепление поставленных звуков Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	Детская литература, малые фольклорные жанры
<b>Активизация словаря</b>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа	Классификация предметов Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Использование слов-синонимов и антонимов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>		
Дидактические игры Игры упражнения Речевые логические задачи Ребусы	Суффиксальное и префиксальное образование слов Использование предложных конструкций Составление предложений по образцу Исправление ошибок в речи Составление предложения с заданным количеством слов	Наглядный дидактический раздаточный материал
<b>Развитие диалогической и связной монологической речи</b>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Сочинение сказок, загадок, стихотворений Заучивание текста Придумывание и моделирование сказки Обмен информацией Планирование игровой деятельности с предварительным распределением ролей Координация действий в игре Рассматривание и решение проблемных ситуаций Создание коллекций и их описание Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование Беседы с элементами диалога, Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

	Составление рассказа по серии сюжетных картин, Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	
<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>		
Дидактические игры и упражнения Сказки, Литературная проза, поэзия, Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Чтение (рассказывание) детям художественного произведения Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Музыка

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Приобщение к искусству</b>		
Познавательные беседы - виртуальные экскурсии - создание коллекций - познавательные беседы - слушание музыкальных произведений - наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений - тематические досуговые выставки работ декоративно-прикладного искусства	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение - природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники

<p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).  5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.  6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).  7) Метод нетривиальных (не обыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.  8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.  9) Методы - наглядный, словесный, практический</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>		
<p>- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  - экспериментирование  - игровая деятельность  - изготовление украшений, декораций, подарков  - выставки детских работ,  конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)  - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве  Игры и упражнения  Наблюдение;  Образец;  Показ. Непосредственная помощь воспитателя  Чтение познавательной литературы  Беседы;  Рассказ,  Искусствоведческий рассказ;  Использование образцов педагога;  Художественное слово.  Прием повтора.</p>	<p>Наглядный материал  Художественная литература  Альбомы по живописи, искусству  Трафареты  Музыка</p>
<p>Музыка</p>		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная)  - праздники и</p>	<p>- наглядный:  сопровождение музыкального ряда  изобразительным, показ</p>	<p>музыкальные инструменты;  -музыкальный фольклор.</p>

развлечения -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности -пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально- ритмические движения	движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	-произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
---	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Физическая культура.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физическая культура</b>		
Формы физического развития Самостоятельная двигательная активность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения,	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

<p>праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>- Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<p>Беседы, проблемные ситуации - НОД - рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры</p>	<p>Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

### **2.3 Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников 5-7 лет**

#### **2.3.1 Специальные условия для получения образования дошкольниками с ТНР**

В ДОУ созданы специальные материально-технические, программно-методические и кадровые условия для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического и речевого развития дошкольников с НР.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению воспитанниками с ФФН и ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения. Для этого необходимо:

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения воспитанников.
  - ✓ Организовать и поддерживать речевое общение во время ООД и в режимных моментах, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
  - ✓ Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
  - ✓ Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
  - ✓ Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2. Создание педагогических условий развития речи.
  - ✓ Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить ООД голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
  - ✓ Упражнять в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
  - ✓ Корректировать произношение. Побуждать прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
  - ✓ Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое

значение слов.

- ✓ Организовывать игры для развития звуковой стороны речи воспитанников, установления последовательности и места звуков в слове.
3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.
- ✓ Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).
4. Создание условий для развития речевого слуха дошкольников.
- ✓ В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
  - ✓ Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
  - ✓ Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи воспитанников.
- ✓ Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.
- ✓ Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.).
  - ✓ Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
  - ✓ Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.
  - ✓ Проводить логоритмические занятия.
  - ✓ Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
7. Создание условий для развития связного высказывания воспитанников (использование различных типов высказывания).
- ✓ Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.
  - ✓ Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.
  - ✓ Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.
  - ✓ Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.
  - ✓ Следить за выполнением сформулированного до начала игры



- ролевого правила.
- ✓ Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
8. Создание условий для обучения дошкольников творческому рассказыванию.
- ✓ Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.
  - ✓ Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.
  - ✓ Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
1. Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.
- ✓ Знакомить дошкольников с буквами русского алфавита.
  - ✓ Учить воспитанников выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения.
  - ✓ Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
  - ✓ Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы.
  - ✓ Учить узнавать буквы разных шрифтов.

### **2.3.2 Механизмы адаптации Программы для воспитанников с ТНР**

В группах компенсирующей направленности для воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАДОУ № 242 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группе для воспитанников с нарушениями речи внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

### **2.3.3 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

*Содержание* коррекционного процесса рабочей программы разработано на основе следующих программ и методических разработок:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

«Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Ткаченко Т.А.

Учебно-методический комплект «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Арбекова Н.Е.

### ***Методы реализации Программы в группе компенсирующей направленности***

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, словесные, практические методы и их комбинации, поскольку для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы для группы компенсирующей направленности определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению);

- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушениями речи;

- с учетом особенностей воспитанников с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии и сказкотерапии, психогимнастику и логоритмику, метод мозжечковой стимуляции.

### Методы и средства обучения

Метод обучения	Средства обучения	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности и ребёнка
<b>Информационно-рецептивный</b> - экономный путь передачи информации	-устное объяснение -наглядные средства - практический показ - аудиозаписи	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение			
<b>Репродуктивный</b> - многократное повторение ребёнком информации или способа действия	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением по образцам, запоминание	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий
Примеры применения: Упражнения (без повторения) на основе образца педагога, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.			
<b>Проблемное изложение</b> – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	- усвоение способа решения проблем	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

<p>Примеры применения:          Рассказ педагога о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.</p>			
<p><b>Эвристический</b> - (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>	<p>- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций</p>	<p>Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей</p>	<p>Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание</p>
<p>Примеры применения:          Упражнения (без повторения) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.</p>			
<p><b>Исследовательский</b> - направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем</p>	<p>-творческая, опытная и экспериментальная деятельность</p>	<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов</p>	<p>Восприятие проблемы, составление плана её решения(совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль</p>
<p>Примеры применения:          Творческие задания, опыты, экспериментирование.</p>			

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития** воспитанников в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы:

- речевая диагностика;
- коррекционная работа с воспитанниками;
- совместная образовательная деятельность по коррекции речи;
- индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия;
- индивидуальное консультирование;
- информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление дошкольников с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление дошкольников с нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития воспитанников с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития дошкольников; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в их развитии); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с речевыми нарушениями (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить их к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушениями речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционной группе являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников, которая проводится с использованием диагностического альбома для обследования общего и речевого развития ребенка, составленного учителями – логопедами ДОО на основе традиционных методик и пособий.

В качестве мониторинга речевой деятельности используется дидактический материал по обследованию речи детей: Грамматический строй речи. Методические рекомендации. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Москва. Аркти, 2000. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. Москва. Владос, 2008. Комплект, состоящий из диагностического альбома для обследования общего и речевого развития ребенка и речевой карты для занесения полученных данных, составленный учителями – логопедами ДОО.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. № 1155) в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» оценка деятельности производится по трехбалльной шкале. В качестве мониторинга речевой деятельности используется диагностика результативности коррекционной работы, параметры и критерии которой составлены специалистами ДОО

Данные комплексного обследования воспитанников используются при планировании всего коррекционного обучения.

2. Аналитическая работа: в ДОО действует медико-педагогическое совещание, целью которого является анализ результата диагностики и разработка путей и направлений коррекционно-развивающей работы (сентябрь, январь, апрель); психолого-медико-педагогический консилиум, который координирует работу с воспитанниками, испытывающие наибольшие трудности в процессе коррекционно-развивающей работы.

3. Организационная работа: в ДОО создано единое информационное поле, ориентированное на всех участников образовательного процесса. Проведение педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями, использование стендовой информации в освещении проблем и результатов коррекционно-развивающей работы.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями, консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

5. Профилактическая работа: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к совместным образовательным мероприятиям, их консультирование, разработка рекомендаций для педагогов групп раннего возраста, наблюдение речевого развития детей групп раннего возраста.

6. Коррекционно-развивающая работа: в ДОО проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми в соответствии с календарно-тематическим планированием (*приложение 1*)

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов (*приложение 2, 3*).

#### **2.3.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников с ТНР**

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Организованная коррекционно-образовательная деятельность проводится на основе календарно-тематического планирования в соответствии с перспективным планом (приложение 4).

Обучение в логопедической группе разделено на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Количество занятий распределено по периодам и в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с ФФН и ТНР.

<b>Периоды работы</b>	<b>Количество учебных часов организационной образовательной деятельности</b>
	<b>5-7 лет</b>
I период (сентябрь – ноябрь)	30
II период (декабрь – март)	51
III период (апрель – июнь)	24

Для реализации программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В соответствии *СанПиН* продолжительность фронтальных занятий с воспитанниками 5-7-го года жизни - не более – 25-30 минут.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 10-15 минут.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.



Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется по итогам учебного года (май).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура и степень выраженности речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФН и ТНР.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука проводится в последовательности:

1. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
2. автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
3. автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (например, постановка шипящих и свистящих звуков), а при постановке соноров обычно вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Усложнение лексического материала от изолированного звука до текста происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности, а, следовательно, и по трудности, высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное название, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи в различных местоположениях. Это повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В тетради взаимодействия с воспитателями группы учителем-логопедом прописываются индивидуальные задания для воспитанников. На каждого ребенка группы с речевыми нарушениями оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- показать родителям ценность диалогического общения с ребенком открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; продемонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов.

- Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Показать родителям ценность домашнего чтения.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему домашних заданий**. Эти задания родители получают в письменной форме, еженедельно по пятницам, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

### **Таблица «Взаимодействие с родителями»**

<b>Основные направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<p><u>Непосредственное общение:</u>  -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование  -посещение семей воспитанников  -дни открытых дверей  -собрания-встречи  -консультации и др.</p> <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u>  -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)  -интернет-сайт ДОУ  -стенды (стратегическая и оперативная информация)</p>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения, информационные стенды -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -круглый стол и др.
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	-совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки -экологические практикумы -семейные праздники; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Содержание работы с семьей по направлениям развития:

Физическое развитие. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Познавательное развитие. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при

организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

## **2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольной образовательной организации**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с воспитанниками.

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем при коррекции речевых нарушений у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет в старшей/подготовительной группе компенсирующей направленности**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для воспитанников 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у воспитанников речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких воспитанников есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих из них характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.



Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДООУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

**Функции учителя-логопеда:**

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи, развитие чувства ритма и выразительности речи.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Формирование навыка послогового чтения.
- Совершенствование мелкой моторики рук, подготовка руки к письму.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

**Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Поскольку только при создании спокойной обстановки в группе, обучении детей совместной игре и правильному общению друг с другом, проведении коррекции личностных и поведенческих отклонений, возможен переход непосредственно к речевой работе.

## **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных

	играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности всеми специалистами МАДОУ**

#### Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Основные требования к организации логопедических занятий с воспитанниками, имеющими речевые нарушения:**

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с

опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с воспитанниками с речевыми нарушениями постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; видео- и аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия бывают подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игродраматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, степень нарушения их моторной сферы, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;

3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков и контроль за ними;

4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель по заданию логопеда регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и

не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель тренирует мелкую моторику рук, предлагая воспитанникам упражнения в штриховании, задания на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширился при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во время всех режимных моментов в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократного повторения, наработанного учителем-логопедом речевого материала.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

## **2.6 Иные характеристики содержания Программы**

### **Разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, речевого, физического, эмоционального, эстетического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Индивидуальный образовательный маршрут включает **основные направления:**

- развитие навыков (коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - конструирования, рисования, печатания);
- организация движения (развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики);
- развитие речи (формирование сенсомоторного механизма речи, правильного звукопроизношения);
- совершенствование речевых функций (лексико-грамматических категорий и связной речи);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях, представлений о пространстве, времени и количестве).

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оснащение логопедического кабинета, в котором происходит коррекционная работа, соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции, освещению и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

#### Перечень оборудования

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</b>	
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<b>Оснащение</b>
Технические данные Оснащение:	Стол письменный - 1, стул мягкий - 1, детские столы - 1, детские стулья - 6, стол речевой зоны с тумбами и полками - 1, шкаф закрытый - 1, шкаф открытый - 1, шкаф-тумба - 2, компьютер - 1, принтер - 1, монитор - 1
Центр индивидуальной коррекции речи:	Настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, набор изображений основных артикуляционных укладов, логопедические зонды, шпатели, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания
Центр обучения грамоте:	Многофункциональная магнитная доска, комплект цветных магнитов, разрезные азбуки, кассы букв, комплекты раздаточного материала, картотека игр и

<p>Центр развития лексико-грамматического строя и связной речи:</p>	<p>упражнений по обучению грамоте.</p> <p>Занимательное игровое обеспечение коррекционного процесса - настольно-печатные игры и лото, предметные картины по текущей лексической теме, сюжетные картины и серии картин для составления рассказов.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития:</p>	<p>Оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики, сенсомоторное панно, материалы для самостоятельных игр детей на развитие моторных функций.</p>
<p>Центр методического, дидактического и игрового сопровождения:</p>	<p>Материалы по обследованию речи детей, методическая литература по преодолению речевых нарушений, учебно-методическая литература по обучению грамоте, справочная литература по логопедии, дефектологии, детской психологии, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.</p>
<p>Центр информационно-компьютерных технологий:</p>	<p>Комплекты компьютерных игр. Логотренажер дельта -130.</p>
<p>Информационный центр для родителей и педагогов:</p>	<p>Консультационные материалы о развитии и коррекции речи детей.</p> <p><i>Более подробно – паспорт кабинета.</i></p>

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
**Перечень УМК**

<b>Программы и методические пособия</b>				
<b>Наименование литературы</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Наличие грифа ФЭС или МО РФ</b>	<b>Год издания</b>
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2015



Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»		2006
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова	Москва «Просвещение»		2008
Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления для детей с нарушением речи и рабочая программа учителя логопеда	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2014
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)»	Т.Б.Филичева, Г.А.Каше	Москва «Просвещение»		
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»		2004
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»		2004
Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	Москва Владос		2008
Альбом по развитию речи	В.С. Володина	Москва. РОСМЭМ		2008

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет).	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	Соответствует ФГОС	2015
---	------------------	---------------------------------	--------------------	------

### **Методические пособия**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 228 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
4. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2014
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.
1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.
2. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О.В.Епифанова. – Волгоград:Учитель, 2011.-151 с.
3. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф.Архипова.-М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2008.-128
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структур слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.
6. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
8. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Метод.пособие/Сост. И.Ю.Кондратенко. Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
9. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М.Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 56 с.
10. Гризик Т.И. «Обучение детей 6 лет грамоте» (Методическое пособие к программе «Радуга»).
11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. – (логопед в ДОУ).
12. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие/ -М.:Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

13. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.Сфера, 2010. – 64 с.
14. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. Для логопеда. – 2-е.изд., перераб. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1996.- 143 с.
15. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во ЭксмоИзд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.
16. Журавель Н.И Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ-ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
17. Загляда Л.И. Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии у детей. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012 с.
18. Занимательное азбуковедение. Кн.для учителя/Сост.В.Волина. – М.: Просвещение.1991-308с.
19. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие. Астрель, 2009. – 398, [2]с.) Библиотека логопеда).
20. Ильянкова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений / Н.Е.Ильянкова. – м.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24 с.
21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
22. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет
23. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод.пособие / А.Н.Корнев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.
26. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва 2009г.
27. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. - 120 с.
28. Краузе Е.Н. Логопедия. – 3-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2006. – 208 с.
29. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н.Краузе. – СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. – 80 с.
30. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 32 с.
31. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 40 с.
32. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов / Т.А.Куликовская. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 94.
33. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.- (Логопед в ДООУ).
34. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова: логопедические занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

35. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
36. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
37. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2013.-111 с.
38. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Кн. для воспитателя детсада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1998. – 159 с.
39. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009. – 208 с.
40. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
41. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – 2-изд. – Айрис-пресс, 2005. – 112 с.
42. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда, 2-е изд. – М.:Сфера, 2007.-192 с.(Логопед в ДОУ).
43. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
46. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
49. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. Новикова Е.В. Зондовый массаж: Часть 4. Зонд № 12 «Скользкий»: наглядно-практическое пособие / Е.В.Новикова. – Е.В.Новикова. – М.: «Издательство ГНОМ и д», 2006. – 28 с. – (Практическая логопедия).
51. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову./Е.В.Новикова. 3-е изд.,испр. Доп.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
52. Парамонова Л.Г. как воспитать гения: Упражнения для развития речи / Л.Г.Парамонова. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 205, с.
53. Пархомчук Г.С. Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно [текст].-СПб.: Вектор, 208.- 202с.
54. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
55. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Издательство «Просвещение», 2008.
56. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи./ Автор-сост.Е.Н.Маслова.- Волгоград: ИТД «Корифей», - 112 с. 1 часть.

57. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. - Волгоград: ИТД «Корифей», - 112 с. 2 часть.
58. Рау Е.Ф. и Синяк В.А. Логопедия. (Пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.) М., «Просвещение», 1969.
59. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия / Н.А. Седых. - М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. - 279.
60. Сидорова У.М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
61. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 64 С.
62. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009 - 224 с.
63. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 72с.
64. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. (логопед в ДОУ).
65. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2007. - 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
66. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. / автор-составитель И.Г.Сухин. Худож.В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192 с.: ил. - (Детский сад день за днем).
67. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб: Акцидент, 1997. - 112 с., 33 л.
68. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
69. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения / Ил. Т. Ляхович. - М.:«Изд-во Эксмо», 2005. - 224 с.
70. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
71. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
72. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1991. - 128 .:
73. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк)» / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
74. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.
75. Флерова Ж.М. Логопедия/ Ж.М.Флерова. - Изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-318.
76. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980. - 240 с.
77. Шалаева Г.П. Логопедические игры/Г.П.Шалаева. - М.:АСТ:СЛОВО, 2009. - 176 с.
78. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000. 256 с.

**Перечень средств обучения и воспитания.**

<b>Разделы коррекционной работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания по разделам</b>
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по развитию общего развития и интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-счетный материал;</li> <li>-разрезные картинки;</li> <li>-исключение 4 лишнего предмета;</li> <li>-картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>-картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно);</li> <li>-предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>-мелкий строитель, мозаика;</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-звукопроизношения,</li> <li>-фонетики,</li> <li>-лексики,</li> <li>-грамматики,</li> <li>-связной речи.</li> </ul>
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений;</li> <li>-набор пособий для работы над речевым дыханием;</li> <li>-набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>-альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-пособия по формированию слоговой структуры слова.</li> </ul>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов;</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксальное и префиксальное;</li> <li>-относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>-однокоренные слова.</li> </ul> <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных,</p>

	<p>транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»;</p> <p>Познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»;</p> <p>Лэпбуки по лексическим темам и др.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>-Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>-Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции;</p> <p>-Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными.</p>
Совершенствование навыков связной речи	<p>-наборы сюжетных картинок для составления предложений;</p> <p>-наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>- серии сюжетных картин;</p> <p>-сюжетные картины, пейзажные картины.</p> <p>Театрализованные игрушки:</p> <p>-куклы - театральные персонажи,</p> <p>-куклы бибабо,</p> <p>-наборы сюжетных фигурок,</p> <p>-костюмы и элементы костюмов,</p> <p>-атрибуты, элементы декораций,</p> <p>-маски, бутафория.</p>
Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<p>-символы звуков;</p> <p>-сигнальные карточки на дифференциацию звуков;</p> <p>-схемы на звуко-слоговой анализ слов;</p> <p>-предметные картинки на дифференциацию звуков;</p> <p>-пособия для определения позиции звука в слове;</p> <p>-тексты на дифференциацию звуков;</p> <p>Музыкальные игрушки:</p> <p>-имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>-наборы колокольчиков, бубенчиков</p>
Обучение грамоте	<p>-магнитная и разрезная азбуки;</p> <p>-схемы анализа предложений;</p> <p>-наборы предметных картинно для деления слов на слоги;</p> <p>-схемы звуко-слоговой анализ слов.</p>

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	-пособия на классификацию предметов и их группировку по ведущему признаку; -пособия по развитию слухового внимания; -для развития зрительного восприятия; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания; -планшет для песочной сказкотерапии;
Развитие моторных навыков	Игрушки: -направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-джок), шнуровки; -наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», -легкий модульный материал;
Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи	-надувные игрушки, -воздушные вертушки, -настольная игра «Буря в стакане», -настольный футбол, -игры на поддувание

### 3.3 Режим дня

Режим дня установлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

#### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;



2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организация организованной образовательной деятельности**

Организация в ДОУ организованной образовательной деятельности осуществляется в разных формах. В отличие от воспитанников младшего и среднего возраста, образовательная деятельность которых носит игровой характер, в старшем дошкольном возрасте происходит переход к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению ООД:

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам.
- 3) Подготовка к занятию (учитель-логопед должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности воспитанников своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение здоровьесберегающих технологий в виде физкультминутки и разных видов гимнастик.

### **Сентябрь-Май**

Виды деятельности	Старшая/подготовительная группа
Приход детей, свободная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.30 зал
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 перерыв 10 мин 9.40-10.10 перерыв 10 мин 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постельный подъем,	15.00-15.15

гимнастика после сна	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность, прогулка, уход воспитанников домой	17.55-19.00

### **Июнь-Август**

Наименование деятельности	Подготовительная группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, игры (на улице)	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Образовательная деятельность, возвращение с прогулки	09.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постельный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Прогулка, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность, уход воспитанников домой	17.55-19.00

## **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного позволяет на примере литературных героев воспитывать в детях положительные социально-нравственные качества, избегая малодейственных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять

дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие воспитанников в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Утренняя гимнастика с воспитанниками проводится ежедневно.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

**Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год**

в соответствии требованиями СанПиН.

**МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида»**

День недели		Старшая	Подготовительная
Понедельник	Первая половина дня	Музыка Лепка	Музыка Лепка
	Вторая половина дня	Физическая культура	Физическая культура
Вторник	Первая половина дня	Логопедическое/обучение грамоте ФЭМП Познавательное (ребенок и окружающий мир)	Логопедическое/обучение грамоте ФЭМП Познавательное (ребенок и окружающий мир)
	Вторая половина дня	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Среда	Первая половина дня	Развитие речи Слушание музыки	ФЭМП Развитие речи Слушание музыки
	Вторая половина дня	Экспериментальная деятельность	Экспериментальная деятельность
Четверг	Первая половина дня	Рисование музыка	Рисование музыка
	Вторая половина дня		
Пятница	Первая половина дня	Аппликация Физическая культура	Аппликация Физическая культура
	Вторая половина дня	Театральная деятельность	Театральная деятельность

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### Традиции ДОУ

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>
<b>1 сентября (четверг)</b>	<b>«Здравствуй, детский сад» «Незнайкины проделки»</b>
<b>20 октября (четверг)</b>	<b>Праздник осени</b>
<b>24 ноября (четверг)</b>	<b>День матери</b>
<b>27 декабря (вторник)</b>	<b>Новогодние утренники</b>
<b>9 января (понедельник)</b>	<b>Рождественские посиделки «Святки»</b>
<b>10 февраля (пятница)</b>	<b>День Рождения домового «Кудесы»</b>
<b>21 февраля (вторник)</b>	<b>День защитника отечества</b>
<b>7 марта (вторник)</b>	<b>Международный женский день «8 Марта»</b>
<b>4 марта (пятница)</b>	<b>«Эх, широкая ты Масленица» развлечение на открытом воздухе</b>
	<b>Конкурс талантов</b>

<b>4 апреля (вторник)</b>	«Хочу на сцену, 2023»
<b>7 апреля (пятница)</b>	<b>«День здоровья:</b> Здорово здоровым быть»
<b>12 апреля (среда)</b>	<b>«День космонавтики:</b> Если очень захотеть, можно в космос полететь»
<b>5 мая (пятница)</b>	<b>День Победы</b> «Никто не забыт, ничто не забыто»
<b>26 мая (пятница)</b>	<b>Звёздный выпускной</b> «Вручение Ники»
<b>1 июня (четверг)</b>	<b>День защиты детей</b> «Как Дюдюка лето украла» развлечение на открытом воздухе

### **Праздники внутрирегионального и городского значения**

1 октября - Международный день пожилого человека.

26 января – День рождения Кемеровской области.

12 июня – день города Кемерова

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

<b>Формы проведения досуговой деятельности:</b>				
Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<b>Проводятся совместно с родителями</b>				
1.Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2.Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1.Соревнования 2. Веселье старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники	1. Флешмобы 2. Акции 3. Экскурсии	1. Проекты 2.Мастерские 3. Клубы

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС п. 3.3. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

**Для охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеются:**

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет массажа;
- логопедические кабинеты;

**Для физического развития детей:**

- зал для занятий;

- спортплощадка;
- спортивный инвентарь;

физкультурные уголки в группах.

**Для художественно – эстетического развития:**

- уголки продуктивной деятельности и восприятия произведений искусства в группах;
- художественный фонд;

**Для развития в музыкальной деятельности:**

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия

**Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:**

- уголки природы в группах;
- клумбы;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- детское оборудование

**Для развития в игровой деятельности, социализации**

- игровое оборудование;
- игровое оборудование в группах;
- различные виды игр и игрушек, театра.

**Для развития конструктивной деятельности:**

- строительные материалы (крупный и мелкий)
- природный и бросовый материал;
- разнообразные конструкторы.
- мягкие модули

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

- уголки детского экспериментирования;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- уголки математики в группах;

**Для развития коммуникативности:**

- логопедический кабинет;
- речевые уголки в группах;
- дидактические игры, театрализованные уголки и др.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной



жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важна необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального зала, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, декоративные фигурки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— речевой центр обеспечивает решение задач коррекции и развития речи (игры на автоматизацию всех поставленных звуков, наглядный материал для совершенствования лексико-грамматических категорий и развития связной речи);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества воспитанников (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на воспитанников.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос педагога не доминирует над голосами воспитанников, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности воспитанников: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой воспитанников, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей/подготовительной группе для воспитанников с НР**

Важно поддержать старшего дошкольника такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Для этого следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Организация развивающей среды логопедического кабинета означает создание и наполнение необходимым оборудованием центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: речевого дыхания, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи, речевого общения и обучения грамоте. Картотеки словесных и настольно-печатных пособий содержат разнообразные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, наборы предметных картин по всем лексическим темам, серии сюжетных картин, наборы разрезных и магнитных азбук, раздаточный материал для звукового анализа и синтеза, построения схемы предложений. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Для гармонизации психоэмоциональной составляющей и общего развития воспитанников в кабинете имеются планшеты для песочной терапии, с помощью которых

комплексно решаются задачи разных сфер речевой деятельности воспитанников.

В старшем дошкольном возрасте продолжается расширение области социально-нравственных ориентаций и чувств детей. Для этого на видном месте постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дошкольники конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Для игротеки выделено специальное место и оборудование. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Имеются индивидуальные тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы воспитанники могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники отражают сюжеты различной тематики: бытовой (магазин, семья), трудовой (строительство дома, доктор, школа), общественной (праздники, путешествия), а также содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

В речевом центре в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

С целью развития фонематического слуха воспитатель по рекомендации учителя-логопеда предлагает воспитанникам в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или определять позицию этого звука (в середине, конце слова).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещены 5—6 рамок (картонных и деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Ребенок ищет нужные, выбирает несколько разных картинок, раскладывает их в рамки в определенной последовательности, придумает и рассказывает сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся не только на стенках, но и подвешиваются с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и различными природными и другими материалами.

Для этой цели в группе оставлена небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы — образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Педагог поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этой цели в группе выделена учебная зона, для того, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Каждый месяц с воспитанниками обсуждается какая-либо тема, связанная с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно в группе иметь зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды (шляпы, галстуки, длинные пышные юбки, солнечные очки, пилотки стюардессы, капитанские фуражки) и т. п.

Для старших воспитанников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу имеется герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места, в которых побывали воспитанники группы, а рядом прикрепляются рассказы детей об этих местах, фотографии.

**Календарно-тематическое планирование  
для воспитанников с ТНР**

<b>сентябрь</b>	
1 неделя	Мониторинг.
2 неделя	Мониторинг.
3 неделя	Осень. Деревья.
4 неделя	Грибы. Овощи.
<b>октябрь</b>	
1 неделя	Фрукты .Ягоды. Домашние заготовки.
2 неделя	Мой город. Адрес.
3 неделя	Здоровье. Человек. Части тела.
4 неделя	Моя страна – Россия. День народного единства. Гимн. Символика.
<b>ноябрь</b>	
1 неделя	Правила дорожного движения.
2 неделя	Перелётные птицы.
3 неделя	Зимующие птицы.
4 неделя	Дикие животные готовятся к зиме.
<b>декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Деревья зимой.
2 неделя	Зима. Зимняя одежда.
3 неделя	Зимние забавы. Новый год.
4 неделя	Зимние забавы. Новый год.
<b>январь</b>	
1 неделя	
2 неделя	
3 неделя	Животные севера.
4 неделя	Зимние виды спорта.
<b>февраль</b>	
1 неделя	Материалы. Инструменты.
2 неделя	Профессия. Строительство.
3 неделя	Защитники Отечества.
4 неделя	Времена года. Календарь.
<b>март</b>	
1 неделя	Мамин день. Семья.
2 неделя	Виды искусства.
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство.
4 неделя	Ранние признаки весны. Первые цветы.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Весна в природе.
2 неделя	Космос.
3 неделя	Труд людей весной.
4 неделя	Возвращение птиц. Насекомые.
<b>май</b>	
1 неделя	День победы.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Лето.
4 неделя	Лето.

1 период обучения: Сентябрь – Ноябрь.

2 период обучения: Декабрь – Февраль.

3 период обучения: Март – Май.

### **Обследование детей (2 недели сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения

### **Формирование произносительной стороны речи**

#### Старшая группа:

1. Уточнить произношение сохранных звуков А У О Э М МЬ Н НЬ П ПЬ Т ТЬ Л ЛЬ И Ф ФЬ В ВЬ Б БЬ.
2. Вызвать отсутствующие звуки К КЬ Г ГЬ Х ХЬ ЛЬ Я Ы С СЬ З ЗЬ Р и закрепление на уровне слогов, слов, предложений.

#### Подготовительная:

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К КЬ Х ХЬ Л ЛЬ Я Ы С СЬ З ЗЬ Ш Ж Р РЬ.

### **Формирование слоговой структуры слова**

#### Старшая группа:

1. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов.

#### Подготовительная группа:

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (преимущественно двух-трех сложных слов).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

#### Старшая группа:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.
3. Закрепить умение выделять первый звук в слове.
4. Анализировать звуковые сочетания (АУ, УА)

#### Подготовительная группа:

1. Упражнять детей в выделении звука из слова (начало, середина, конец)
2. Звуковой анализ и синтез слогов
3. учить записывать слова, предложения печатными буквами.

### **Развитие общих речевых навыков**

#### Старшая группа/Подготовительная группа:

1. С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжать работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Лексика** Работа по лексическим темам, согласно планированию.

### **Развитие грамматического строя речи**

#### **Старшая группа:**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам согласно перспективному плану.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
4. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по лексическим темам).

#### **Подготовительная группа**

1. Воспитывать направленность внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных ед. и мн. числа.
2. Совершенствовать умение согласования глаголов ед.ч. и мн.ч. настоящего времени с существительными, сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и мн.ч.
3. Привлечь внимание к родовой принадлежности предметов
4. Учить образованию слов способом присоединения приставки, суффиксов способом словосложения.

### **Обучение связной речи**

#### **Старшая группа:**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

#### **Подготовительная группа**

1. Привлечь внимание к составу распространенного предложения с прямым дополнением.



2. Учить выделять слова из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает?
3. Учить составлять предложения из слов. Данных полностью или частично в начальной форме.
4. Воспитывать навык отвечать кратким и полным ответом на вопросы.
5. Учить составлять простые распространенные упражнения с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
6. Учить объединять несколько предложений в небольшой рассказ.
7. Развить внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

### **Развитие фонематического восприятия**

#### **Старшая группа:**

1. Продолжать учить различать на слух все гласные звуки и согласные
2. Дифференциация правильно произносимых звуков.
3. Учить определять место звука в слове.
4. Учить различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

#### **Подготовительная группа**

1. Упражнять в звуковом анализе состава правильно произносимых слов. В последовательном назывании гласных из ряда двух-трех гласных (*аи, уаи*).
2. Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов и слов типа *кот, кнут, ком*.

### **Грамота**

#### **Старшая группа:**

1. Знакомить с буквами русского алфавита познакомить детей с новыми буквами: А О У Ы Э Л М Н Р Я П Т К
1. Учить писать печатные буквы русского алфавита в клетке.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке их из пластилина.
4. Учить соотносить звук и букву.
5. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

#### **Подготовительная группа**

1. Закрепить буквы: А О У Ы Э Л М Н Р Я П Т К.
2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
3. Учить ориентироваться в тетради.
4. Формировать навык послогового чтения.
5. Учить выкладывать из фишек и букв слоги.
6. Учить выкладывать слоги из букв разрезной азбуки.

### **Развитие мелкой моторики**

#### **Старшая группа/ Подготовительная группа**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

## **2 период обучения**

### **Звукопроизношение**

#### **Старшая группа/ Подготовительная группа**

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
2. Уточнять произношение сохранных звуков А У О Э И М МЬ Н НЬ П ПЬ Т ТЬ Л ЛЬ Ф ФЬ В ВЬ Б БЬ. Вызвать отсутствующие звуки К КЬ Г ГЬ Х ХЬ Л Я Ы С СЬ З ЗЬ Р и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.

### **Формирование слоговой структуры слова**

#### **Старшая группа:**

1. Продолжать преодолевать затруднения в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

#### **Подготовительная группа:**

1. Продолжать преодолевать затруднения в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт*).

### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

#### **Старшая группа:**

1. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес, папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
3. Познакомить детей с новыми звуками Ю Е Ё И Г-ГЬ К-КЬ Г-К Д-ДЬ Т-ТЬ Д-Т В-ВЬ Ф-ФЬ В-Ф З-ЗЬ С-СЬ Х-ХЬ Б-БЬ П-ПЬ Ш-Ж. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
4. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
5. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

#### **Подготовительная группа:**

1. Упражнять в анализе и синтезе звукового состава слова, усвоенной звуко-слоговой структуры.

### **Развитие общих речевых навыков**

#### **Старшая группа/ Подготовительная группа:**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

## **Лексика**

Работа по лексическим темам, согласно планированию.

### **Развитие грамматического строя речи**

#### **Старшая группа**

1. Познакомить детей со способами словообразования.
2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги по лексическим темам согласно перспективному плану.
4. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

#### **Подготовительная группа**

1. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
2. Помочь усвоить наиболее сложные формы множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья*).
3. Помочь усвоить формы множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*).

## **Обучение связной речи**

### **Старшая группа**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### **Подготовительная группа**

1. Учить составлять предложения по результатам выполнения словесной инструкции.
2. Развивать умение составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.
3. Развивать умение пересказывать тексты.
4. Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки.

## **Развитие фонематического восприятия**

### **Старшая группа**

1. Различать на слух звуков: мягких и твердых, глухих и звонких, шипящих и свистящих.

2. Дифференцировать правильно произносимые звуков: мягких твердых, глухих и звонких, шипящих и свистящих.

#### **Подготовительная группа**

3. Упражнять в звуковом анализе слов.
4. Составление схемы слов из фишек
5. Усвоить слогообразующую роль гласных (в каждом слоге один гласный)
6. Развить умение подбирать слова к данной модели (*первый звук твердый согласный, второй гласный, третий мягкий согласный и т.п.*)

### **Грамота**

#### **Старшая группа**

1. Учить правильно, называть буквы русского алфавита.
2. учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
3. учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
4. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

#### **Подготовительная группа**

1. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
2. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
3. Учить заполнять схемы, обозначающие буквенный состав слова.
4. Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
5. Учить слоговому чтению с правильным произнесением всех звуков.
6. Учить интонационному соблюдению при чтении.
7. Усвоить правила написания слов и предложений: буквы пишутся в слове рядом, слова в предложениях пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.
8. Учить самостоятельному письму отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

### **Развитие мелкой моторики**

#### **Старшая группа/Подготовительная группа**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание букв.

### **3 период обучения**

#### **Звукопроизношение**

### **Старшая группа/Подготовительная группа**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.

### **Формирование слоговой структуры слова**

#### **Старшая группа:**

1. Работать над словами сложной слоговой структуры.

#### **Подготовительная группа:**

1. Работать над четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

#### **Старшая группа/Подготовительная группа:**

1. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, в предложении.
2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми и сложными предлогами и составлять их графические схемы.
4. Закрепить знания известных правил правописания.

### **Развитие общих речевых навыков**

#### **Старшая группа/Подготовительная группа:**

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **Лексика**

Работа по лексическим темам, согласно планированию.

### **Развитие грамматического строя речи**

#### **Старшая группа:**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
3. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов.

4. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов еньк, - оньк
5. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый - злой.)
6. Уточнить значения обобщающих слов.

**Подготовительная группа:**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Учить образовывать существительные, обозначающие лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик).
5. Формировать умение использовать образованные слова в составе предложений.
6. Развивать умение подбирать родственные слова.
7. Учить составлению предложений по опорным словам.
8. Учить составлению СПП предложений.

**Обучение связной речи**

**Старшая группа**

1. Закреплять навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Учить навыку составления рассказа по картинке, по серии картин.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**Подготовительная группа:**

1. Закрепить полученные ранее навыки.
2. Воспитать умение использовать при пересказе сложные предложения.
3. Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст.
4. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин.
5. Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты.

**Развитие фонематического восприятия**

**Старшая группа/Подготовительная группа:**

1. Различение на слух правильно произносимых звуков
2. Дифференциация правильно произносимых звуков.

**Грамота**

**Старшая группа:**

1. Познакомить детей с новыми буквами.
2. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

3. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

**Подготовительная группа:**

1. Усвоение букв Б Ч Ц Ф Щ

**Развитие мелкой моторики**

**Старшая группа/Подготовительная группа:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

**Целевые ориентиры:**

**Старшая группа**

- ✓ Знает буквы русского алфавита
- ✓ Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке
- ✓ Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»
- ✓ Определяет место звука в слове: в начале, середине, конце
- ✓ Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные
- ✓ Пользуется графическим обозначением звуков (гласные -красный цвет, твердые согласные -синий, мягкие согласные -зеленый)
- ✓ Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами
- ✓ Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами
- ✓ Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- ✓ Проводит звуковой анализ и синтез слов
- ✓ Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты
- ✓ Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- ✓ Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

**Подготовительная группа:**

- ✓ Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ✓ Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка
- ✓ Понимает смылоразличительную функцию звуков, букв
- ✓ Записывает слова, предложения печатными буквами
- ✓ Разгадывает ребусы, кроссворды.