

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено:
Заведующая МАДОУ 242
«Детский сад общеразвивающего вида»
Е.О. Макарова
2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
2-й младшей группы
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики:

Воспитатель: Сухачева М.А.

Группа вторая младшая «Капитошка»

Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Основное положение	3
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов второй младшей группе.	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Планирование образовательной деятельности детей второй младшей группы	14
2.2.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в второй младшей группе	42
2.3.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания в второй младшей группе	48
2.4	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся второй младшей группы	101
2.5	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	117
2.6	Рабочая программа воспитания в второй младшей группе	121
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	123
3.2	Особенности организации РППС в второй младшей группе	125
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в второй младшей группе	128
3.4	Перечень произведений для реализации программы в второй младшей группе	147
3.5	Режим и распорядок дня в второй младшей группе	151
3.6	Календарный план воспитательной работы в второй младшей группе	156

Основные положения

1. Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО (ФАОП ДО)

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- федеральные, региональные, локальные документы, помимо ФГОС и ФООП (переносим из программы ОП организации).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в второй младшей группе:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них

явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в младшей группе.

1.1. Пояснительная записка.

- Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в второй младшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей второй младшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей г второй младшей группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей второй младшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий в второй младшей группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Задачи:
 - Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
 - Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс группы и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, театр).
 - Создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Кемеровской обл., формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.
 - Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
- Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.
- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы второй младшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте.
- К четырем годам:
 - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде,

числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в второй младшей группе.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в второй младшей группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

- данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей второй младшей группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

- результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

- Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в второй младшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги второй младшей группы используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка второй младшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В

процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

- Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Результаты наблюдения фиксируются и оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться 14 карта развития ребёнка.

- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми второй младшей группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики

используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел представляет

2.1. Планирование образовательной деятельности второй младшей группы

- Планируемые образовательной деятельности детей младшей группы дошкольного возраста 3-4 года.

- К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к

правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них,
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности. И свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни

животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины. И теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- в сфере социальных отношений:

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО
- Содержание:
- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом

лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Задачи:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

Содержание:

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

- в сфере трудового воспитания:

- Задачи:

- • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

- Содержание:

- • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание

одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

- • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

- в области формирования основ безопасного поведения:

- Задачи:

- • развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Содержание:

- • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

- • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует

детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

- • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

- Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

- Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

- Содержание:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- 2) Математические представления:

- • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

- 3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не

расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

- 4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.Речевое развитие

- 1) Формирование словаря:

- Задачи

- • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

- Содержание

- • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

- 2) Звуковая культура речи:

- Задачи

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы

- Содержание

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

- 3) Грамматический строй речи:

- Задачи

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в

речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования

- Содержание

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

- 4) Связная речь:

- Задачи:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- Содержание:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- Задачи:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане

- 6) Интерес к художественной литературе:

- Задачи:

- • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

- Содержание:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

- Примерный перечень художественной литературы

- • Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

- • Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

- • Фольклор народов мира.

- Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

- Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

- • Произведения поэтов и писателей России.

- Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»;

Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

- Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

- • Произведения поэтов и писателей разных стран.

- Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

- Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- 1) приобщение к искусству:

- Задачи:
 - • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
 - • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
 - • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
 - • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
 - • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
 - далее;
 - • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
 - Содержание:
 - 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
 - 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
 - 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и

одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

- 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

- Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- • Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

- • Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

- 2) изобразительная деятельность

- Задачи:

- • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

- Содержание:

- Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

- 1) Рисование:

- • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой,

серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

- 2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

- 3) Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно

пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

• 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

• • совершенствовать у детей конструктивные умения;

• • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

• • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

• педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

• Содержание•

• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

• • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

• • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

• • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

• • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

- • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

музыкальная деятельность:

- 1) Слушание:

- Задачи

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Содержание

- педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

- Примерный перечень музыкальных произведений.

- «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

- 2) Пение:

- Содержание

- педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и

ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

- Примерный перечень музыкальных произведений.

- • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

- • Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

- 3) Песенное творчество:

- Содержание

- педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

- Примерный перечень музыкальных произведений.

- «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

- 4) Музыкально-ритмические движения:

- Содержание:

- • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь,

крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

- Примерный перечень музыкальных произведений.

- Музыкально-ритмические движения.

- Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

- А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

- • Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

- • Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

- • Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

- • Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

- • Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

- В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

- • Музыкально-дидактические игры.

- Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

- Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

- Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

- 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

- Содержание:

- • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

- Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

- 5) театрализованная деятельность:

- Задачи:

- • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- Содержание:
 - Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
- б) культурно-досуговая деятельность:
 - Задачи:
 - • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
 - Содержание:

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-

- • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

- Задачи:

- • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения,

подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

- Содержание:

- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

- • Основные движения:

- • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его;

бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- • бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

- • Общеобразовательные упражнения:

- • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание

предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

- • Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

- 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

• 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- • Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

• 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

- 5) Активный отдых.

- • Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- • Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Планирование традиционных событий, мероприятий и праздников в второй младшей группе

Дата	Тематика
1 сентября (пятница)	«Здравствуй, детский сад» «Незнайкины проделки»
27 сентября (среда)	День дошкольного работника
2 октября (понедельник)	Международный День музыки (1 октября)
4 октября (среда)	День защиты животных
16 октября (понедельник)	День отца в России (15 октября)
19 октября (четверг)	Праздник осени
3 ноября (пятница)	День народного единства (6 ноября)
13 ноября (понедельник)	Всемирный день доброты (13 ноября)
23 ноября (четверг)	День матери
8 декабря (пятница)	Международный день художника
27 декабря – 28 декабря	Новогодние утренники

(среда, четверг)	
8 января (понедельник)	Рождественские посиделки «Святки»
8 февраля (четверг)	День российской науки
9 февраля (пятница)	День Рождения домового «Кудесы»
21 февраля (среда)	Международный день родного языка
22 февраля (четверг)	День защитника Отечества
7 марта (четверг)	Международный женский день
15 марта (пятница)	«Эх, широкая ты Масленица» развлечение на открытом воздухе
27 марта (среда)	Всемирный день театра
1 апреля (понедельник)	День смеха
4 апреля (четверг)	Конкурс талантов «Хочу на сцену, 2024»
5 апреля (пятница)	«День здоровья: Здорово здоровым быть»
12 апреля (пятница)	«День космонавтики: Если очень захотеть можно в космос полететь»
22 апреля (понедельник)	Всемирный день Земли
8 мая (среда)	День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
31 мая (пятница)	Звёздный выпускной «Вручение Ники»
3 июня (понедельник)	День защиты детей развлечение на открытом воздухе
6 июня (четверг)	День русского языка
12 июня	День России
8 июля (понедельник)	День семьи, любви и верности
22 августа (четверг)	День Государственного флага РФ
	День российского кино

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) детей
1	2	3
Природного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждения культуры (краеведческого музея, библиотеки) дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, региона. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Историческое и культурное родного края	Историческое прошлое родного города. Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное боевое прошлое, традиции, легенды города. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня историческим, памятным местам района и города, посещением учреждений культуры. Мероприятия проводимые в городе; происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня

<p>Искусство в родном крае</p>	<p>В области изобразительного искусства произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии города и края.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народности произведениями композиторов края, творчество взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса к художественному вкусу. Выявление художественных речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослые конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>
---------------------------------------	--	--

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю.</p> <p>– Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширить представления детей о родном крае.</p> <p>– Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Экскурсия по группам с рассказом воспитателя о игрушках. Цель: приучать детей играть дружно и бережно относиться к игрушкам.</p> <p>– Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду.</p> <p>– Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель:</p>	<p>Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</p> <p>Буклет «Правила нашего детского сада».</p>

		<p>обсудить поведение девочки</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</p> <p>– Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств.</p> <p>– Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление хороших и плохих поступков.</p> <p>– Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Игра-упражнение «Утреннее приветствие»</p> <p>рассказ о Дне знаний. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дет</p>	Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».

		<p>идут в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя. – Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. – Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться с знакомыми взрослыми сверстниками. – Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена. – Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья» и «близкие люди». – Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. – Воспитывающая 	
--	--	--	--

		<p>игровая ситуация «Я могу»</p> <p>Цель: воспитывать волевые качества в детей самостоятельность.</p> <p>– Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя»</p> <p>Цель: закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными.</p> <p>– Экскурсия на огород</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду.</p> <p>– Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад».</p>	
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<p>– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом.</p> <p>– Беседа «Вкусно</p>	<p>Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).</p> <p>Изготовление кулинарной книги</p>

		<p>полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду.</p> <p>– Отгадывание загадок, рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умения ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>– Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>– Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	«Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (к Дню воспитателя). Цель: дать	

		<p>понятие о том, что во взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнит название некоторых профессий.</p> <p>– Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях.</p> <p>– Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: побуждать называть взрослых по имени отчеству, формировать умение замечать результаты труда.</p> <p>– Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений.</p> <p>– Кормление птиц. Цель: побуждать самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).</p> <p>– Упражнение «Поможете няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде.</p> <p>– Настольная игра «Лото Профессии». Цель: расширять представление о профессиях.</p>	
Эстетическое	Культурная Красота	<p>– Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель:</p>	

		<p>воспитывать интерес народному творчеству, развивать память у детей.</p> <p>– Слушание колыбельной песни.</p> <p>Цель: развивать отзывчивость на музыку.</p> <p>– Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы.</p> <p>– Оформление осенней выставки (развешивание трафаретов фруктов и веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставит радость от украшения группы.</p> <p>– Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству.</p> <p>– Упражнение «Уложи куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.</p>	
--	--	--	--

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей			
4 октября – День защиты животных			
День отца в России (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого	Работа родителями

		детей, мероприятия	основны
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассмотрение картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора.</p> <p>– Рассмотрение альбома «Мой любимый город (село)». Цель: расширить представления детей о разнообразии домов и строений различного назначения в родном городе (селе).</p> <p>– Тематическая неделя «Город, в котором мы живём». Цель: знакомить с родным городом (посёлком) его названием, основными достопримечательностями, разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения: светофором, надземным, подземным переходами; знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p> <p>– Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты</p>	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.

		приобщать детей к культуре родного края.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Дню пожилых людей). Цель: расширять представления семье, знакомить праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста.</p> <p>– Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умения проявлять сочувствие сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду.</p> <p>– Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.</p>	Беседы с родителями в значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых социализации дошкольника.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр.</p> <p>– Беседа «Во что люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь</p>	Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения детей 3-4 лет».

		<p>уважительное отношение маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь.</p> <p>– Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой.</p> <p>– Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым.</p> <p>– Беседа: «Папу сильно люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и ее ценности для общества.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Познавательная исследовательская деятельность «Посмотри друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но каждого есть индивидуальные особенности.</p> <p>– Внесение вазы колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб.</p>	Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	– Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель:	

		<p>помочь детям осознать важность физических упражнений.</p> <p>– Упражнение «Посмотри в зеркало».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о органах чувств.</p> <p>– Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать одеждой других.</p> <p>– Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детской сада.</p> <p>– Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать желание помогать взрослым поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых.</p>	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель:</p>	Привлечение родителей к оформлению

		<p>воспитывать желание заботиться о животных, формировать умения работать с пластилином.</p> <p>– Чтение художественной литературы В. Непогода «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей творчеством Кубанских поэтов.</p> <p>– Рассматривание рушника. Цель: вызывать детей интерес к ручному труду.</p> <p>– Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи.</p> <p>– Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей предметами быта на Руси: прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».</p>	<p>мини-музея родного края группе.</p> <p>Буклет «Идеи для осенних поделок».</p>
--	--	--	--

Ноябрь			
Даты ноября День матери в России (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности и	Формы совместной деятельности взрослого и детей основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Где я был и выходные». Цель: расширить представления о родном городе	

		<p>(селе), местах отдыха детей взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о улицах родного города (села) <p>Цель: дать детям представление о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа домашних животных. Цель: расширять знания детей животных родного края, и пользе для человека заинтересовать детей новым игровым оборудованием. – Рассматривание картин «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в нашей стране много лесов, познакомить некоторыми животными леса. – Просмотр презентации природе родного края. Цель: воспитывать чувства патриотизма и любви к малой родине. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Зеркало» <p>Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка корма для птиц <p>расчистка дорожки к кормушке</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными правильно их кормить.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение «Солнышко похожее на маму» А. Павлова <p>Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме</p>	<p>Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p> <p>Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p>

		<p>поддержать интерес художественной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей. – Упражнение «Секреты волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста». 	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Скажи как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени. – Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения. – Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день. – Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье. – Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. – Рассматривание картин и серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающая игра 	

		<p>ситуация «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: познакомить детей с способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно т.д.».</p> <p>– Тематический день «Мамы свою люблю» (ко Дню матери)</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей приятно, знакомить с праздниками России.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Упражнение «Расскажи Мишке о нашем уголке природы». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления детей о комнатных растениях, о строении, уходе.</p> <p>– Беседа о реке (водоёмах) которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.</p> <p>– Беседа «Бережное отношение к живой природе»</p> <p>Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>– Упражнение «Накорми крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за</p>	<p>Побуждение родителей находить в них ответ посредством совместных игр с ребёнком, наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов</p>

		<p>животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами.</p> <p>– Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p>	
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<p>– П/и «Поиграем» на слова И Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности.</p> <p>– Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения.</p> <p>– Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.</p> <p>– Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p> <p>– Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами.</p> <p>– Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение.</p> <p>– Рассматривани</p>	

		<p>фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширить представления о пользе зарядки для развития организма.</p>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за трудом шофёра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых. – Беседа «Кто подметает дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых. – Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять знания о способах адаптации растений зимой. – Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями. – Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее воспитывать чувства коллективизма. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковском росписи. – Экскурсия в мини-музей 	

		<p>Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки. – Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку. – Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре. – Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы. – Чтение К. Чуковского «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора. 	
--	--	---	--

Декабрь			
Даты декабря 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть детьми избушки, ввести понятия	

		<p>«брёвна».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе. – Игра с мячом: «Мой дом – и в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, городе, в котором мы живём. – Рассказ воспитателя празднике Новый год, совместно украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, знакомить с праздниками России. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба». – Рассказы детей «Во что люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. – Упражнение «Проси прощения». Цель: познакомить с словами извинения. – Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. – Этюд «Здороваемся щёчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых 	Консультация по теме «Капризы, как реагировать родителям».

		слов.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Рассматривание картин и серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания закрепить поведение во время разговоров взрослых.</p> <p>– Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>– Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительных отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.</p> <p>– Рассказы детей «Чего раньше не умел». Цель: формировать представления о себе как о развивающейся личности.</p> <p>– Упражнение «Расскажи Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе помещений детского сада.</p> <p>– Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.</p> <p>– С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье её роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.</p>	Ориентирование родителей на развитие ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми сверстниками
Познавательное	Познание	– Наблюдение за дорогой. Цель:	Консультация

е	ие	<p>расширять знания о родном городе (селе), знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге.</p> <p>– Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, её ягоды, обратить внимание на красоту родной природы.</p> <p>– Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p>	<p>рование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры и подручных средств».</p>
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<p>– Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье.</p> <p>– Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха.</p> <p>– Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу.</p> <p>– Упражнение «Расскажи зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого.</p> <p>– Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН.</p>	

		<p>– Чтение отрывка и стихотворения Михалков «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Сгребание снега определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту порядок на участке детского сада.</p> <p>– Беседа «Кто расчисти дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок чистоту в помещении.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения.</p> <p>– Слушание «Мишка с куклопляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весёлую музыку.</p> <p>– Совместное изготовление игрушки из брёвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы.</p> <p>– Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать на темп и ритм речи, развивать</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p> <p>Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p>

		<p>песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настольная игра «Слож дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления дымковской росписи. – Рассматривание картин «Новогодняя ёлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность. – Рассматривание картин «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие. – Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей. 	
--	--	--	--

Январь			
Даты января 14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе. 	
Духовно-	Жизнь	– Упражнение «Прощание	Консульт

<p>нравственное</p>	<p>Милосердие Добро</p>	<p>Цель: познакомить детей словами прощания (до свидания, скорых встреч, приходите еще будем ждать и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение В. Степанова «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия. – Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что слово можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. – Чтение В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие. 	<p>ситуация для родителей «Воспитывайте ребенка в конфликтных ситуациях успеха».</p>
<p>Социальное</p>	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба». – Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры. – Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширить представления о родственных связях. – Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. – Рассматривание картин «Катаемся на санках». Цель: учить 	<p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p>

		<p>видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию</p> <p>– Тематическая неделя «Урок вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового гостевого этикета, культурой общения в общественных местах (театре, музее, кафе).</p>	
Познавательное	Познавательное	<p>– Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: научить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой.</p> <p>– Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.</p>	
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<p>– Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формирование представления о том, что во дворе должно содержаться в порядке и чистоте.</p> <p>– Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище.</p>	Консультация «Начинаем утро зарядки».

		<p>– Д/и «Кто что умеет делать» Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.</p> <p>– Физкультминутка «Зимой» Цель: разучить слова, укрепляющие защитные системы организма.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Упражнение «Покажем Маше как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>– Трудовое поручение «Отберите книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей к желанию трудиться.</p> <p>– Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширить знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям.</p> <p>– Экскурсия в медкабину Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор».</p>	
Эстетическое	Культура а Красота	<p>– Хороводная игра «Сред белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре.</p> <p>– Рассматривание альбом «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании.</p>	

		– Чтение А. Толсто «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.	
--	--	---	--

Февраль			
Даты февраля 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра с мячом: «Мой дом – я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе и городе, в котором мы живём. – Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомит с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров». – Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать, формировать умение повторять с	

		выражением небольшие произведения.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.</p> <p>– Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.</p> <p>– Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье.</p> <p>– Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.</p>	Приобщение родителей организации празднования Дня защитника Отечества.
Познавательное	Познание	<p>– Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды.</p> <p>– Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и её труду учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать	Спортивный праздник «Сильные, как папа».

		<p>привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>– Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек.</p> <p>– Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу.</p> <p>– Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и её труду, напомнить детям о пользе овощей.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться.</p> <p>– Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.</p> <p>– Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять</p>	Открытие выставки «Золотые руки бабушки» (к 8

		<p>представления о дымковской росписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры. – Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей. – Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли. 	марта).
--	--	---	---------

Март			
Даты марта 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню) Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением. – Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками. – Оформление альбома 	Оформление информационных стендов буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».

		«Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и её истории.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>– Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства.</p> <p>– Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты.</p> <p>– Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки трудных ситуация, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте,</p>	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».

		<p>добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.).</p> <p>– Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова.</p> <p>– Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботится о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек.</p> <p>– Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка качалка.</p> <p>– Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий.</p> <p>– Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе</p>	

		<p>молочных продуктов.</p> <p>– Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу.</p> <p>– Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество.</p> <p>– Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p> <p>– Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры</p> <p>– Тематический день «Мы</p>	

		<p>любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку.</p> <p>– Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства.</p>	
--	--	--	--

Апрель			
Даты апреля 1 апреля – День улыбок			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы.</p> <p>– Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>– Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин). Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых.</p> <p>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к</p>	Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».

		культуре России.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Этюд «Упрямые козлики».</p> <p>Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость.</p> <p>– Беседа «Что такое доброта»</p> <p>Цель: формировать представления о доброте.</p> <p>– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.</p> <p>– Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</p> <p>– Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.</p>	Буклет «Игры для непосед».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников.</p> <p>– Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Игра-драматизация «Мишка отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.</p> <p>– Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои</p>	

		<p>действия с действиями партнёра.</p> <p>– Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.</p> <p>– Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада.</p> <p>– Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>– Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.</p>	Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма.</p> <p>– Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены.</p>	

		<p>– Упражнение «На солнышке» Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение.</p> <p>– Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.</p> <p>– Рассматривание альбома «Моё тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>– П/и «Вейся веночек». Цель: познакомить с новой народной игрой.</p> <p>– Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.</p> <p>– Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы.</p> <p>– Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду.</p> <p>– Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой.</p> <p>– Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное</p>	Листовка «Убираю игрушки сам».

		<p>отношение к природе.</p> <p>– Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб.</p> <p>– Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>– Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов.</p> <p>– Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память.</p>	

Май			
Даты мая 9 мая – День Победы			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные	Работа родителями

		мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p> <p>– Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями здравоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».</p>	Папка-передвижка «Домашние праздники»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека и решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником.</p> <p>– Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду.</p> <p>– Чтение Т. Днепровская «Кукла-синеглазка». Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>– Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.</p>	Информационный листок «Основы нравственных отношений в семье».
Социальное	Семья Дружба	- Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель:	

	<p>Человек Сотрудниче тво</p>	<p>познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение «Упрямые козы» узб. обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев. – Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. – Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами. – Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада. – Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться. 	
<p>Познавательные</p>	<p>Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь. – Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширить представления о транспорте, о работе водителя. – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её 	

		значении для человека и животных	
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться. – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова. – Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз. 	Буклет «Солнце, воздух вода – наши лучшие друзья».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Общественно-полезный труд Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. – Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений. – Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта». – Беседа о военных профессиях Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий. – Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых. 	
Эстетическое	Культур Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю». – Чтение детской песенки «Ау, 	

		<p>ау, аукаем, весну приаукаем».</p> <p>Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей. – Рассматривание фотографий открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. – Чтение А. Барто «Игрушки». <p>Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки. 	
--	--	---	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. – Беседа «Что такое музей». Цель: приобщать детей к миру искусства, побудить к открытию музея народного искусства в группе. – Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять 	

		<p>представления о родном городе.</p> <p>– Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.</p> <p>– Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России).</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения.</p> <p>– Рассказы детей «Я умею...». Цель: продолжить формировать самооценку детей.</p> <p>– Рассказы детей «Как я маме помогаю». Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым.</p> <p>– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.</p>	Оформление буклета «Права детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо пожалуйста» и т.д.</p> <p>– Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.».</p> <p>– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p>	

		<p>– Упражнение «Только вместе» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.</p> <p>– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширить представления о семейных связях.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: воспитывать интерес к окружающему миру, продолжить знакомство с некоторыми свойствами предметов.</p> <p>– Экскурсия на огород. Цель: рассмотреть всходы гороха и фасоли, напомнить о способах ухода за растениями на грядке, воспитывать трудолюбие и уважение к труду, расширять знания о сельском хозяйстве.</p>	Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки группе.
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<p>– Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены.</p> <p>– Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: укреплять организм, развивать моторику, способствовать развитию речи.</p> <p>– Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.</p> <p>– Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время</p>	

		болезни.	
Трудовое	Труд	<p>– Обсуждение стихотворения «У меня сестрёнок семь...» Д. Дьяконов. Цель: воспитывать желание трудиться через литературу.</p> <p>– Настольная игра «Кому что надо». Цель: активизировать словарь, закрепить названия профессий.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес творчеству.</p> <p>– Пение «Цыплята» А. Филлипенко. Цель: закреплять умение детей петь естественным голосом, не кричать.</p> <p>– Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций К. В. Овчинникова к сказке «Хитрая лиса». Цель: расширять представления детей о живописи.</p> <p>– Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки.</p> <p>– Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста.</p> <p>– Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель:</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению различных видов театральных сказок.</p> <p>Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).</p>

		приобщать детей к миру искусства – Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.	
--	--	---	--

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Просмотр презентации «Детский театр». Цель: дать детям представление о том, что в городе (селе) есть взрослые и детские театры. – Беседа «Как мы с семьёй ходили в театр». Цель: вызвать эмоциональный отклик на поход в театр. – Экскурсия на клумбу. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, рассмотреть летние цветущие растения.	Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Дидактическая игра «Ладушки ладошки». Цель: воспитывать стремление быть активным и действовать в коллективе сверстников. – Игра «Чудо-дерево». Цель: помочь детям в сказках, на картинках, жизни выделять действия и поступки в которых проявляется забота друг о друге. – Чтение В. Осеевой «Плохо». Цель: помочь детям понять смысл рассказа. – Игра «Шар надутый до...	Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для нравственного развития малышей».

		подружки...». Цель: учить подмечать негативные действия детей, рассуждать о них, называть последствия плохого поведения.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности).</p> <p>– Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя.</p> <p>– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», коммуникативные игры. Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>– Игра «Послушные лапки». Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде сверстников.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Мы умеем делиться». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</p> <p>– Упражнение «Что сказать». Цель: учить словесно выражать просьбу о помощи.</p>	Советы специалистов, буклет «Чтоб в семье был лад».
Познавательное	Познание	<p>– Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепление знаний о пассажирском транспорте, его назначении.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла.</p> <p>– Рассматривание листьев и</p>	

		насекомых через лупу. Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру.	
Физическое оздоровительное	Жизнь здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание фотоальбома «Дети занимаются физкультурой». Цель: приобщать детей к физической культуре. – Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить с детьми полезные продукты. – Упражнение «Внимательные глазки». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. – Беседа «Зачем люди спят». Цель: формировать представления о значении сна для здоровья. 	Буклет «Первая помощь при тепловом солнечном ударе».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения. – Беседа «Что делает повар». Цель: расширять знания о труде взрослых, способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар». – Настольная игра «Лото-профессии». Цель: закрепить названия профессий. – Беседа о работе садовода. Цель: расширять знания детей о профессиях. – Рассказ воспитателя об актёрах театра. Цель: расширить словарь детей, развивать интерес к театрализованной деятельности. – Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать аккуратность в работе. 	
Эстетическое	Культура	– Игра на детских музыкальных	

	Красота	<p>инструментах. Цель: поддержать интерес детей к игре на народных инструментах, закрепить названия музыкальных инструментов.</p> <p>– Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе.</p> <p>– Рисование «Театральная ладошка» (отпечаток ладошки). Цель: развивать творческое восприятие, закрепить умение рисовать фломастерами, отражать в рисунке разные эмоции.</p> <p>– Разучивание потешки «На улице три курицы». Цель: продолжить знакомство с русским фольклором.</p> <p>– Слушание музыки разного характера. Цель: учить замечать, какая музыка подходит герою.</p>	
--	---------	---	--

Август			
Даты августа			
19 августа – Яблочный спас			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Моя любимая сказка». Цель: вспомнить русские народные сказки, упражнять в составлении небольших рассказов.</p> <p>– Беседа «Кто работает в саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.</p> <p>– Рассматривание фотографий видами родного город (села). Цель: формировать представления о месте, в котором живут дети.</p> <p>– Настольная игра «Сложи фла</p>	Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.

		России». Цель: формировать знания о флаге России, упражнять плоскостном моделировании.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя.</p> <p>– Тематический день «Яблочный спас». Цель: формировать представления о народной культуре, праздниках России, привлечь к участию в играх, воспитывать духовность и нравственные чувства.</p> <p>– Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков.</p> <p>– Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: воспитывать желание заботиться о малышах, выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.</p>	<i>Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».</i>
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширять представления о значении семьи, рассмотреть одежду взрослых и детей.</p> <p>– Рассказы детей «Я умею себя вести». Цель: способствовать усвоению норм поведения.</p> <p>– Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим.</p> <p>– С/р игры по теме «Детский сад». Цель: развивать умение договариваться, играть дружно.</p>	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».

		<p>– Упражнение «Вот мой друг». Цель: продолжить формировать понятие «дружба».</p> <p>– Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Беседа «Как вести себя на участке, чтобы не пораниться». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p>– Экскурсия в экологическую комнату. Цель: учить детей видеть изменения, происходящие с животными летом, формировать бережное отношение к животным.</p> <p>– Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели.</p> <p>– Математическое развлечение «Путешествия по народным сказкам». Цель: порадовать детей, закрепить математические представления.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Физкульт-привет». Цель: формировать двигательные навыки, прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, расширять знания о физическом воспитании, вырабатывать у детей потребность привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, воспитывать любовь к занятиям,</p>	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».

		<p>спортом, интерес к их результатам достижениям спортсменов.</p> <p>– Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: воспитывать аккуратность, вспомнить назначение одежды.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё.</p> <p>– Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях</p> <p>– Мытьё игрушек на веранде. Цель: воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>– Сбор урожая фасоли. Цель: закрепить представления о том, как растут фасоль и горох, показать детям значение их труда.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор.</p> <p>– Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>– Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой.</p> <p>– Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Цель: вспомнить произведение.</p>	Буклет «Обрывная аппликация идеи для творчества»

2.4 Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в второй младшей группы

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные 	

<p>совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>	<p>блюда из овощей и фруктов»</p> <p>12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>13. Выставка поделок на осеннюю тематику.</p> <p>14. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».</p>	
<p><u>Октябрь</u></p>		
<p>– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>– Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>– Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Донести до родителей</p>	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».</p> <p>4. Консультация «Игры с природным материалом».</p> <p>5. Консультация «Как приучить малыша к труду».</p> <p>6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».</p> <p>7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p>	

<p>информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>– Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения</p>	<p>8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».</p> <p>9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе.</p> <p>11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p> <p>12. Буклет «Идеи для осенних поделок».</p> <p>13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД»</p> <p>15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город».</p> <p>15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».</p>	
<u>Ноябрь</u>		
<p>– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p>	

<p>учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратит внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем 	
--	--	--

<p>новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника.</p>	<p>сказки о животных».</p>	
<p><u>Декабрь</u></p>		
<p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.</p> <p>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>– Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.</p> <p>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p> <p>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>– Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	<p>1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».</p> <p>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>3. Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p> <p>6. Рекомендации по домашнему экспериментированию.</p> <p>7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».</p> <p>8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>9. Мастер-класс «Изготовление снежинки».</p> <p>10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p> <p>11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p> <p>12. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p>	

<p>– Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</p>	<p>13. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	
<p><u>Январь</u></p>		
<p>– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов</p>	<p>1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p> <p>4. Памятка по кормлению птиц зимой.</p> <p>5. Литературная страничка «Сказки о животных».</p> <p>6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</p> <p>8. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>9. Подбор художественно-литературы для чтения детям</p> <p>10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>11. Консультация для</p>	

<p>нравственного развития.</p>	<p>родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</p> <p>12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p> <p>13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».</p> <p>14. Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных.</p> <p>Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра)</p> <p>15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».</p>	
<p><u>Февраль</u></p>		
<p>– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС.</p> <p>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.</p> <p>– Формировать интерес</p>	<p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».</p> <p>2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?».</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>6. Беседы и советы по тем «Что и как читаем дома?».</p> <p>7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».</p> <p>8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».</p> <p>9. Совместное</p>	

<p>родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<p>праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</p> <p>10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</p> <p>11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».</p> <p>12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки».</p> <p>13. Литературная страничка «Стихи о бабушке».</p> <p>14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>15. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	
<u>Март</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. 	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?»</p> <p>3. Праздник «8 Марта – женский день».</p> <p>4. Буклет «История празднования 8 Марта».</p> <p>5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».</p> <p>7. Фотоотчёт на страничке</p>	

<p>– Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.</p> <p>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p> <p>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества.</p> <p>– Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.</p> <p>– Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.</p> <p>– Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.</p>	<p>группы «Матрёшкины посиделки».</p> <p>8. Мастер-класс «Нитяные куклы».</p> <p>9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».</p> <p>10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p> <p>12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».</p> <p>13. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели.</p> <p>14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>15. Памятка для родителей «Семь «НЕ».</p>	
<u>Апрель</u>		
<p>– Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p> <p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>– Информировать родителей</p>	<p>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>2. Листовка «Убираю игрушки сам».</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Весна в наше</p>	

<p>о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе на участке. 	<p>городе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь». 	
<u>Май</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию представления нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация 	

<p>– Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.</p> <p>– Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.</p> <p>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</p> <p>– Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровления детей.</p> <p>– Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.</p> <p>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>	<p>«Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях»</p> <p>5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p> <p>6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день».</p> <p>7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</p> <p>8. Буклет «Домашняя лаборатория».</p> <p>9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>10. Круглый стол «Играем вместе с детьми».</p> <p>11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».</p> <p>13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p> <p>14. Родительское собрание по плану детского сада.</p> <p>15. Папка-передвижка «Домашние праздники».</p> <p>16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада</p>	
<u>Июнь</u>		
<p>– Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.</p> <p>– Информировать родителей</p>	<p>1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</p> <p>2. Консультация</p>	

<p>о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратит внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду – Побуждать к чтению домашней художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период. 	<p>«Осторожно: тепловой и солнечный удар!».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушки своими руками» (пальчиковый театр из фетра) 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 	
---	--	--

	16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».	
Июль		
<p>– Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения.</p> <p>– Повышать заинтересованность родителей жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.</p> <p>– Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями</p> <p>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.</p> <p>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p> <p>– Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними.</p> <p>– Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру.</p> <p>– Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям.</p>	<p>1. Подбор мультфильмов по безопасности.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Буклет «ПДД для малышей».</p> <p>4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых».</p> <p>5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд».</p> <p>6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».</p> <p>7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг».</p> <p>8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей».</p> <p>9. Консультация «Витамины на столе».</p> <p>10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье».</p> <p>11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами».</p> <p>12. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр».</p> <p>13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая</p>	

<p>– Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).</p>	<p>помощь при укусах».</p> <p>14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи».</p> <p>15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».</p>	
<p><u>Август</u></p>		
<p>– Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Привлечь родителей к модернизации ППРС.</p> <p>– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.</p> <p>– Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p> <p>– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.</p> <p>– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p> <p>– Привлечь родителей к</p>	<p>1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».</p> <p>2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.</p> <p>3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет».</p> <p>4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке».</p> <p>5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду».</p> <p>6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу».</p> <p>7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».</p> <p>8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».</p> <p>9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками».</p> <p>10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».</p> <p>11. Акция «Подари книгу детскому саду».</p>	

<p>организации праздника перехода в среднюю группу.</p>	<p>12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».</p> <p>13. Видеоролик «Наше лето».</p> <p>14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».</p> <p>15. <i>Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».</i></p> <p>16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет».</p> <p>17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	
---	--	--

2.5 Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

№ п/п	Дата	Время	Наименование театра / спектакль
1	20.09.2023	10:45	Театр «Музыкальная шкатулка» / Спектакль «Волшебные нотки»
2	11.10.2023	9:30	Театр Полякова / Спектакль на тему БЖД «Умный Емеля»
3	01.11.2023	9:30	Центр развития «Краски» / Планетарий с программой «Подводный мир»
4	22.11.2023	10:00	Театр «Заводной апельсин» / Спектакль «Викинг и тайна леса»
5	13.12. 2023	10:00	Театр «Музыкальная шкатулка» / Спектакль «Новогоднее представление в кощеевом царстве»
6	10.01.2024	9:30	Театр Полякова / афиша уточняется

7	31.01.2024	9:30	Театр «Заводной апельсин» / афиша уточняется
8	21.02.2024	10:00	Театр «Колобок» / афиша уточняется
9	13.03.2024	10:00	Шоу «Тайм» / «Масленица»
10	03.04.2024	10:00	Шоу «Тайм» / «Космос»
11	24.04. 2024		Центр развития «Краски» / Планетарий с программой «Космические приключения»
12	15.05.2024	10:00	Центр развития «Краски» / Интерактивный спектакль «Микробыч»
13	05.06.2024	10:00	Шоу Мыльных пузырей

Сотрудничество с МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»

№ п/п	Дата	Название	Время
1.	22.09.2023	«Деревяшкины рассказы»	9:30
2.	03.11.2023	«Пожарная часть»	9:30
3.	09.02.2024	Музей-заповедник «Красная горка» - Шахта	9:30
4.	22.03.2024	«Бабушкин сундучок»	9:30
5.	10.04.2024	Планетарий	9:30
6.	7.05.2024	В парк Победы «Город, рожденный углём» (обзорная экскурсия по городу Кемерово, квест в парке Победы)	9:30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на примере программы «Воспитание маленького Кемеровчанина»)

(Описание этой части может выходить из региональной программы. Необходимо поместить то содержание, которое соответствует возрасту Ваших детей. Если региональной программы нет, то можно посмотреть авторские или парциальные программы)

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей)

		и родителей) и детей
1	2	3
<p>Природного родного края</p>	<p>Природные зоны и памятники природы родного края Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) дополнительного образования (станций юных туристов натуралистов). Изменения растительном и животном мире происходящие в разные времена года Организация активных форм трудовой деятельности (в саду огороде и пр.), совместная познавательная деятельности природе. Эколого-краеведческие проблемы города, региона Природоохранная деятельность</p>	<p>Проекты, литературные гостиные клубы для детей взрослых, конференции маршруты выходного дня</p>
<p>История культуры родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города. Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки памятники истории), созидательное боевое прошлое, традиции, легенды города. Разработка совместно родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим памятным местам района и города, посещением учреждений культуры Мероприятия, проводимые в городе происходящие события</p>	<p>Проекты, литературные гостиные клубы для детей взрослых, конференции маршруты выходного дня</p>
<p>Искусство родного края</p>	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов познании изобразительного</p>	<p>Проекты, литературные гостиные клубы для детей взрослых, конференции маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

	<p>искусства родного края Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры Культурные постройки разных исторических периодов Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии города края.</p> <p>В области музыки Музыкальные традиции региона; современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором, народными произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественно-вариативного семейного/родительского</p>	
--	--	--

	<p>образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметной развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов театрами города</p>	
--	--	--

2.6. Рабочая программа воспитания в второй младшей группе

Программа воспитания детей младшего возраста 3-4 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 3-4 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В группе созданы следующие центры для активности детей.

Центры	Наполняемость
---------------	----------------------

<p>Игры игрушками</p>	<p>Задачи: способствовать возникновению игр стимулировать детскую активность; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.</p> <p>Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Парикмахерскую», «Больницу», «Гараж» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения</p>
<p>Физической культуры</p>	<p>Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать двигательную активность детей, желание двигаться, побуждать к подвижным играм. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей; профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника; предупреждение сколиоза.</p> <p>Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуги; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузами; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p>
<p>Изобразительной деятельности</p>	<p>Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность; эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности; обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.</p>

Музыкально-театральный	<p>Задачи: способствовать развитию слухового восприятия и внимания; формированию исполнительских навыков; развитию творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>Звучащие игрушки, музыкальные инструменты контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, пальчиковый, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, резиновых и др.); атрибуты и маски для постановки сказок, самодельные костюмы; театр на фланелеграфе.</p>
Книжный	<p>Задачи: стимулировать детскую познавательную активность, формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой; расширять представления об окружающем мире, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Стеллаж для книг, диванчик; книжки по программам, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, наборы сюжетных и предметных картинок.</p>
Конструктивно-	<p>Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических фигур, в основном крупных, форм (устойчивость,</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в второй младшей группе.

Материально-техническое обеспечение Программы

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Соответствие правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми, второй младшей группы представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Кемерово. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена забором, также по периметру посажены зеленые насаждения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Групповое помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповое помещение второй младшей группы детского сада оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе детского сада имеется центр физического развития.

Для художественно-эстетического развития в групповом помещении предусмотрено наличие центров художественного развития, театрализованной деятельности, музыкального.

Для познавательно-речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, безопасности, книжные уголки, видеотеки.

Для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Оснащение группы ДОУ

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><u>Групповая комната</u> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ход режимных моментов. Удовлетворение потребности детей</p>	<p><u>Игровая</u> Стол письменный - 1 шт; Стул - 1 шт; Шкаф - 4 шт; Ленточные столы – 2 шт; Игровой корпусный модуль -1 шт; Детские стулья - 28 шт; Столы детские – 10 шт; Стол для рисования– 1шт; Украшения на столы – 5 шт; Подставка для бумаги –2 шт; Ультрафиолетовый рециркуляционный – 1 шт; Ковровое покрытие – 2 шт; Комплект штор;</p>

<p>самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные родителями групповые мероприятия: досуг конкурсы, развлечения др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Ламп дневного света - 17 шт; Магнитная доска – 1 шт; Пробковая доска – 1шт; Часы настенные – 1 шт; Настенные магнитные доски – 2 шт; Настенная фетровая доска – 1 шт; Термометр – 1 шт.</p> <p><u>Зона умеренной активности</u></p> <p>Центр познания Настольно - печатные игры различной тематики 35 шт; Картотека алгоритмов описания предмета; Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева); Игры для интеллектуального развития – 3 шт; Игры для сенсомоторного развития: Пирамидки – 6 шт; Вкладыши – 8 шт; Сортеры- 4 шт; Лабиринты - 4 шт; Шнуровки- 7 шт; Мозаика настольная -5 шт; Собери по форме – 2 шт; Касса цифр - 1 шт; Календарь недели – 1 шт; Детские энциклопедии 3 шт; Иллюстрации с изображением (одежды, обуви, транспорта, посуды, профессий, инструментов); Доска - 2 шт.</p> <p>Центр книги Книжки для чтения детям- 36 шт; Книжки для самостоятельного просмотра детей 25 шт; Атрибуты для оформления (Незнайка, ёжики, куклы, заяц, лиса, медведь); Картотека детских считалок и загадок, игр;</p>
--	--

	<p>Картотека писателей.</p> <p>Центр природы</p> <p>Календарь погоды – 1 шт;</p> <p>Календарь природы – 1 шт;</p> <p>Цветы – 4 шт;</p> <p>Инвентарь по уходу за цветами (лейка, грабли лопата) – 6 шт;</p> <p>Семена цветов;</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Природно-климатические зоны - 1шт;</p> <p>Виды деревьев, строение деревьев и растений – шт; Дидактические игры – 3 шт;</p> <p>Дидактические пособия – 1 шт</p> <p>Макеты:</p> <p>Дикие животные;</p> <p>Домашние животные;</p> <p>Морские обитатели;</p> <p>Животные Африки;</p> <p>Картотека:</p> <p>Стихи и загадки о животных- 1 шт;</p> <p>Стихи и загадки о птицах – 1 шт;</p> <p>Стихи и загадки об овощах и фруктах – 1 шт;</p> <p>Атрибуты для оформления уголка: (деревянный домик, фигурки людей и т.д.)</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Методическая литература;</p> <p>Тетради «Игралочка» первая часть – 28 шт;</p> <p>Счётные палочки 28 шт;</p> <p>Доска; Магниты; Мел;</p> <p>Касса цифр – 1 шт;</p> <p>Карандаши по количеству детей;</p> <p>Дидактический материал – 3 шт;</p> <p>Настольные игры – 3 шт;</p> <p>Игры на сравнение, на поиск недостающего ряду;</p> <p>Цветные счётные палочки «Кюинзенер» - 1 шт;</p> <p>Объёмные фигуры - 3 шт;</p>
--	--

	<p>Математические игры - 3 шт; Игры для развития моторики - 3 шт. Центр патриотического воспитания Флаг России - 1 шт; Флаг Кемерово -1 шт; Герб России – 1 шт; Герб Кемерово – 1 шт; Иллюстрации военной техники; Военная атрибутика (фуражка, пилотка, фляжка, ремень); Портреты героев ВОВ; Атрибуты и изделия народных промыслов (уголок, матрёшка, ложка, шишки, сувениры); Репродукции картин; Раскраски – 3 шт; Разрезные картинки достопримечательностей России – 5 шт; Разрезные картинки достопримечательностей Кузбасса – 5 шт. Энциклопедии - 2 шт. <u>Зона средней активности</u> Центр конструирования Конструкторы: пластиковые крупные -1 шт; пластиковые мелкие – 3 шт; мягкие – 1 шт; деревянные - 8 шт. «Лего»- 3 шт; «Лего «Дупло»» - 2 шт; Картинки построек разной степени сложности; Чемодан строительных инструментов – 1 шт; Машины: Большие - 5 шт; Маленькие -10шт; Лодки - 3шт. Центр экспериментирования Пустой инвентарь</p>
--	--

	<p>(баночки, трубочки, палочки, чашечки, пёрышки т.д.);</p> <p>Колбы - 2 шт;</p> <p>Микроскоп – 1 шт;</p> <p>Мыльные пузыри – 3 шт;</p> <p>Зеркала – 2 шт;</p> <p>Попрыгунчики – 3 шт;</p> <p>Магниты – 2 шт;</p> <p>Лупы – 5 шт;</p> <p>Электрический фонарик – 1 шт;</p> <p>Наборы для экспериментирования - 2 шт.</p> <p>Бумага разных цветов;</p> <p>Фольга – 1 рулон;</p> <p>Песочные часы – 1 шт;</p> <p>Методическая литература, картотека;</p> <p>Материал для экспериментирования: (песок, галька, бумага, соль, сахар, пластилин, мука, мел, свечи, ткань, разноцветные камни, дерево, стекло).</p> <p>Центр социально-эмоционального развития</p> <p>Макет дома – 1 шт;</p> <p>Игра «Цветок настроений» 1 шт;</p> <p>Демонстрационный материал «Эмоции» - 1 шт;</p> <p>Фотоальбомы:</p> <p>Наши будни - 1 шт;</p> <p>Наши праздники - 1 шт;</p> <p>Наши папы – 1 шт;</p> <p>Настольные игры-10 шт.</p> <p>Демонстрационный материал национальностей-10 шт.</p> <p>Игрушка « Клоун настроений»</p> <p>Смайлики – 10 шт.</p> <p>Мелкие куклы, игрушки, животные, сказочные персонажи.</p> <p>Центр творчества</p> <p>Цветные карандаши 4 шт;</p> <p>Трафареты – 6 шт;</p>
--	--

	<p> Раскраски - 6 шт; Подставка – 1 шт; Альбомы - 2 шт; Пластилин - 2 шт; Стеки - 2 шт; Кисточки- 3 шт. Магнитная стена – 1 шт., Магниты - 10 шт. Непроливайки - 2 шт. Гуашь - 1 шт. Краски - 1 шт. Доска для лепки – 2 шт; Комплект иллюстраций по разным темам – 1 шт; Палитра – 1 шт; Бросовый материал; Перчатки; Губка; Ветошь. Центр безопасности Картотека игр - 1 шт; Лэпбук по ПДД - 1 шт; Пазлы профессии - 2 шт; Макеты дорожных знаков, светофора; Макет проезжей части – 1 шт; Модели машин основных служб – 8 шт; Модели общественного транспорта – 4 шт; Настольно – печатные игры - 2 шт; Демонстрационный материал «Знаки на дорогах» – 1 шт; Комплекты дидактических карточек - 3 шт; Иллюстрации по ОБЖ и ПДД; Фуражки – 1 шт; Жезлы –1 шт; Энциклопедия – 1 шт. <u>Зона повышенной активности</u> Центр двигательной активности Коврики для профилактики плоскостопия -3 шт; </p>
--	---

Буфетная

Массажные коврики - 5 шт;
Ребристая дорожка – 1 шт;
Дорожка «Следы» - 1 шт;
Мячи резиновые, пластиковые, текстильные -
шт;
Кольцеброс - 1 шт;
Кегли (2 набора разного размера);
Скакалки - 3 шт;
Обручи - 3 шт;
Мешочки с песком - 3 шт;
Гимнастические палки - 3 шт;
Тоннель - 1 шт;
Корзина для хранения - 1 шт;
Дидактический материал:
«Подвижные игры круглый год»;
«Картотека дыхательная гимнастика»;
«Картотека пальчиковых игр»;
«Картотека физминуток»;
«Картотека прогулок».

Центр музыки
Музыкальные инструменты:
(бубны, трещотки, микрофон, маракасы, гитар
балалайка
бубенчики, барабан, колокольчики, шумовы
инструменты, духовые инструменты);
музыкальный центр;
диски с детскими произведениями;
Картотека композиторов.

Центр театра
Театральные куклы:
(резиновые, перчаточные, пальчиковы
деревянные (5 видов) .
Маски;
Мягкие игрушки;
Атрибуты (клоун, солнце и т.д);
Контейнеры для хранения – 4 шт.

Центр игры

	<p>«Парикмахерская» Модуль с полками -1 шт; Журналы; Наборы парикмахера - 2 шт; Фартуки – 4 шт; Ленты, резинки, заколки; Инвентарь (баночки, бутылочки, спонжи, кисточки, ватные палочки и диски); Иллюстрации стрижек, причёсок для девочек мальчиков Телефон – 1 шт; Бейджики – 3 шт;</p> <p>«Больница» Медицинский халат детский – 1 шт; Форма медсестры – 1 шт; Шапочки – 2 шт; Наборы доктора- 2 шт; Аптечка; Инструменты (градусники, шприцы, фонендоскоп, тонометр, баночки, микроскопы, шпатели, бинт, ватные корочки, маски медицинские, пелёнки одноразовые); Кроватка – 2 шт; Карточки больного – 10 шт; Рецепты – 10 шт; Деньги; Ширма – 1 шт; Макет прилавка аптеки - 1 шт; Куклы, игрушки животных.</p> <p>«Дом» Модульная встраиваемая мебель – 1 шт; Стол – 1 шт; Деревянная кровать – 1 шт; Комплекты постельных принадлежностей; Подушки для кукол – 4 шт; Куклы - 4 шт; Пупсы -4 шт; Кукольная одежда;</p>
--	---

	<p>Телефон - 1 шт;_Утюги - 3 шт;_Сумки - 3 шт Коляски – 2 шт; Горшки для кукол - 3 шт. «Кухня» Печки – 2 шт; Наборы детской посуды пластиковые и железные 5 шт; Продукты питания (фрукты, овощи);_Набор «Барбекю» - 1 шт;_Фартуки - 4 шт;_Подставка для сушки посуды – 1 шт; Тазик для мытья посуды - 1 шт; Тряпочки, губки, салфетки. «Магазин» Касса -1 шт; Фрукты, овощи; Сумки, корзинки - шт; Муляжи продуктов питания; Фартуки- 3 шт Муляжи денежных средств; Кошельки - 3 шт; Бейджи - 5 шт. <u>Центр дежурства</u> Полка с чайным детским сервизом; Полка сервировки; Салфетки; Контейнеры с крупами – 4 шт; Инвентарь для труда (тазики, прищепки, верёвочки, ленточки, тряпки, фартуки, губки); Схема рассадки детей - 1 шт; График дежурства 1 шт.</p>
	<p>Столы кухонные - 3 шт; Шкафы навесные – 2 шт; Шкаф под питьевой режим – 1 шт; Стол для раздачи – 1 шт; Бойлер – 1 шт; Розетки – 2 шт; Посуда – по количеству детей; Столовые приборы – по количеству детей; Стаканы под питьевой режим - по количеству детей Поднос под чистые стаканы для питьевой</p>

	<p>режима-1 шт.</p> <p>Салфетницы - 8 шт;</p> <p>Подставка под столовые приборы –3 шт;</p> <p>Половник – 3 шт;</p> <p>Кастрюль с крышкой – 4 шт</p> <p>Миски металлические – 3 шт</p> <p>Ведро - 2 шт;</p> <p>Разнос металлический – 4 шт</p> <p>Разнос пластмассовый – 1 шт;</p> <p>Папка передвижка – 1 шт;</p> <p>Лампы дневного света – 2 шт;</p> <p>Нож для масла – 1 шт;</p> <p>Лопатка – 1 шт;</p> <p>Крючок под полотенце – 1шт;</p> <p>Емкость для обработки ветоши – 1 шт;</p> <p>Таз для протирания столов – 1 шт;</p> <p>Емкость для соды – 1 шт;</p> <p>Цепочка – 1 шт;</p> <p>Замок – 1 шт;</p> <p>Мыльница – 1 шт.</p>
<p><u>Спальное помещени</u></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ход режимных моментов: Дневной сон Гимнастика посл сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровать – 28 шт;</p> <p>Подставки - украшения - 3 шт;</p> <p>Матрац – 28 шт;</p> <p>Наматрасник – 28 шт;</p> <p>Подушка – 28 шт;</p> <p>Одеяло – 28 шт;</p> <p>Покрывало – 28 шт;</p> <p>Ковровое покрытие – 1шт;</p> <p>Штанга для одежды – 1 шт;</p> <p>Плечики – 28 шт;</p> <p>Стенд «Список на кровати» - 1 шт;</p> <p>Лампы дневного света – 6 шт;</p> <p>Комплект штор.</p> <p>Домик уединения-1шт.</p> <p>Термометр – 1 шт;</p> <p>Жалюзи 3 шт;</p> <p>Кубы «Пазлы» 6шт.</p>

<p><u>Приёмная</u> Образовательная деятельность, осуществляемая в ход режимных моментов: Эмоциональная разгрузка Информационно просветительская работа родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Стенды: «Юные таланты» «На этой неделе мы...» «Для вас родители» «Меню» «Это важно знать» Папка-передвижка – 1 шт; Горка для лепки – 1 шт; Журнал приёма и передачи воспитанников законным представителям – 1 шт; Индивидуальные шкафчики для одежды – 29 шт; Шкаф для воспитателей-1шт; Родительский сундучок радости и негодования 1шт; Уголок забытых вещей – 1шт; Скамейки – 2 шт; Ковровое покрытие – 1шт; Выносной материал для игр на улице (машинки, песочные игрушки, лопатки, мячи п сезону и т.д.); Ламп дневного света – 6 шт. Комплект штор;</p>
<p><u>Туалетная комната</u> Образовательная деятельность, осуществляемая в ход режимных моментов: Гигиенические процедуры Закаливание водой</p>	<p>Индивидуальные шкафчики под полотенца – 2 шт; Стенд «Список на полотенца» - 1 шт; Раковина – 5 шт; Унитазов – 5 шт; Кабинка – 5 шт; Раковина для мытья ног – 1 шт; Мыльница - 3 шт; Шкаф – 1 шт; Бойлер – 1 шт; Зеркало - 2 шт; Резиновый коврик - 2 шт; Ванна для обработки игрушек – 1 шт; Ванна для просушивания чистых игрушек - 1 шт. Таз – 2 шт; Ведро для мытья полов – 2 шт;</p>

	<p>Швабра – 2 шт; Держатель для туалетной бумаги 5 шт;</p> <p>Квачи – 5 шт; Ведра для мусора – 4 шт.</p> <p>Инструкция для обработки игрушек-1 шт.</p> <p>Инструкция для разведения дезинфицирующих растворов- 1 шт. Светильники- 3 шт. Жалюзи- 2 шт.</p> <p>Инструкция для обработки ветоши -1 шт.</p> <p>Инструкция для обработки квачей-1 шт.</p> <p>Техника мытья рук - 1 шт;</p> <p>Халат – 1 шт; Пылесос – 1 шт;</p> <p>Ведро для разведения дезинфицирующего средства – 1 шт;</p> <p>Емкость для обработки игрушек с полным погружением – 1 шт;</p> <p>Щетка – 1 шт.</p>
--	---

Система развивающей предметной среды

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации, беседы педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; ✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; ✓ создание благоприятного психологического климата для сотрудников ДООУ и родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика под музыку; ✓ праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; ✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; ✓ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; ✓ подгрупповая и индивидуальная работа по обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультацияльная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ праздники, досуги, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа; ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; ✓ консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осмотр детей; ✓ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; ✓ профилактическая и оздоровительная работа с детьми
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центр сюжетно-ролевой игры; ✓ центр грамотности, куда включаются книжный уголок и
	<ul style="list-style-type: none"> все игры, и оборудование для развития речи; ✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами; ✓ центр строительно-конструктивных игр; ✓ центр искусства, где размещаются материалы для ознакомления с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогулки; ✓ игровая деятельность; ✓ самостоятельная двигательная деятельность; ✓ развитие познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия на свежем воздухе (апреля по октябрь); ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурные досуги, спортивные праздники

МАДОУ № 242

Материальные средства обучения

Игрушки

сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- **дидактические игрушки:** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры
- **игрушки-забавы:** смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
- **спортивные игрушки:** направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);
- **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков.
- **театрализованные игрушки:** куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.
- **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы
- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал
- **игрушки-самоделки из разных**

	<p>материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Участки групп</i></p> <p>Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок песочница, скамейки, цветники, теневой навес, горка.</p>

<p>Удовлетворение потребности детей самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Закаливание детей: различны гимнастики, игровой массаж световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природоформированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</p> <p>Газоны, клумбы, цветники.</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально коммуникативное развитие	<p>Безопасность на дороге плакаты для оформления;</p> <p>"Азбука дорожного движения для дошкольников" Т.Б.Соколова</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;</p> <p>«Социально-нравственное</p>	<p>«Дорожные знаки: для работы с детьми 3 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>Серия «Мир картинках»:</p> <p>государственные символы России; День победы;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Детям о правилах</p>

	воспитание дошкольников» Р. С Буре; «Трудовое воспитание детском саду» Л. В. Куцакова; «Этические беседы с детьми – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д Стульник.	пожарной безопасности Художник Ю.К. Школьник
Познавательное развитие	Конструирование строительного материала» Л. В. Куцакова; «Экология дошкольников» Т.А.Скалон «Ознакомление с предметным социальным окружением» О. П Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, С Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Л Крашенников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир картинках»: Серия «Рассказы по картинкам» Времена года; Родная природа; Кем быты Профессии; Мой дом; деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания:

Речевое развитие	<p>О. Крупенчук: «Научить говорить меня правильно»</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. Ушакова</p>	<p>Серия «Грамматика картинках»</p> <p>Серия «Рассказы картинкам»</p> <p>Серия «Беседы с детьми»</p> <p>Плакаты: алфавит. Магнитная азбука</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Конспекты занятий. — Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности средней группе детского сада» Конспекты занятий. — Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>«Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p>	<p>Серия «Мир картинках»:</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Демонстрационный материал</p>
Физическое развитие	<p>«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Физическое воспитание в детском саду» Э.С. Степаненкова;</p>	<p>Серия «Рассказы картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

3.4. Перечень произведений для реализации программы в второй младшей группе

Перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня";

Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз.

Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец

около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Режим и распорядок дня в второй младшей группе

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраст	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраст	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 4 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации,	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем)

организации по уходу и присмотру		нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник ужин, второй ужин

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний гимнастика (не менее минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, со постепенный подъем дете закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельна деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельна деятельность дете возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием дете игры, самостоятельна деятельность, утренн гимнастика (не менее минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельна деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке прогулка, занятия на прогулке возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, со постепенный подъем дете закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Содержание	3 - 4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия) - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут	9.00 - 9.40
Игры	9.40 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается

введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарно-тематическое планирование для организации организованной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год

/II младшая группа/

Тема, срок проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-2 недели сентября. Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
3 недели сентября Осень. Деревья	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада)</p> <p>Формировать элементарные представления о деревьях и кустарниках, об их изменениях приходом осени. Беседа о растениях Кузбасса.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок.</p>	<p>Праздник «Здравствуй детский сад»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
4-я неделя сентября-Осень Грибы, овощи.	Формировать представление детей о сборе урожая осенью. Знакомить с овощами и грибами. Акцентировать внимание на том, какие грибы растут в Сибири.	Выставка детского творчества.
1-я неделя октября Фрукты, ягоды Домашние заготовки.	Формировать представление детей о сборе урожая осенью. Знакомить с фруктами и ягодами.	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Фотовыставка «Осенний вернисаж»</p>
2-я неделя октября - Мой город. Адрес.	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.), с транспортом.</p> <p>Акцентировать внимание детей на том, какой области, в каком регионе расположен наш город.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувства</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Создание коллажа «Родной город».</p>

	<p>симпатии к ним, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение любовь к родителям и близким людям.</p>	
<p>3-я неделя октября</p> <p>Здоровье. Человек. Части тела.</p>	<p>Формировать представление о себе как человеке, о строении человеческого тела</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о правильном питании и полезных продуктах питания</p> <p>Формировать начальные представления о расах, как отличаются лица в зависимости от расы.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>День здоровья</p>
<p>4-я-5-я неделя октября</p> <p>Моя страна Россия</p>	<p>Знакомить детей с родной страной: ее символикой, ее гимном. Формировать начальные геополитические представления о России. Знакомить с историей родного края</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Создание альбома «Культура родного края»;</p>
<p>1-я неделя ноября - ПДД</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами</p> <p>Формировать начальные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Конкурс макетов.</p>
<p>2-я неделя ноября</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Формировать представление о перелетных птицах. Об их особенностях, о птицах родного края.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Изготовление коллажа «Красная книга Кузбасса»</p>
<p>3-я неделя ноября</p> <p>Зимующие птицы.</p>	<p>Формировать представление о зимующих птицах. Об их особенностях</p> <p>Рассказать о птицах родного края</p> <p>Воспитывать любовь к природе</p> <p>отзывчивость и заботу по отношению к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Конкурс-выставка «Кормушка для</p>

		птички»
4-я неделя ноября - Дикие животные готовятся зиме	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать в природе, на картинках, игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Знакомить с особенностями поведения диких зверей осенью и зимой. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать о животных родного края.	Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Животный мир Кемеровской области».
1-я неделя декабря - Зимние Деревья зимой.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Формировать представления о деревьях и кустарниках, об их изменениях с приходом зимы. Рассказать о зиме в Сибири. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок зимой.	Просмотр презентации «Растительный мир Кемеровской области» Выставка детского творчества
2-я неделя декабря - Зимняя одежда	Продолжать знакомить детей предметами ближайшего окружения. Расширять словарный запас детей по понятиям «Одежда», «Обувь» и т.д. Рассказать о традиционной одежде коренных жителей Сибири.	Выставка детского творчества.
3-я неделя декабря Зимние забавы	Формировать представления о зимних развлечениях, уличных забавах. Закреплять знания о безопасном поведении на улице зимой. Рассказать о зимних забавах коренных жителей Сибири.	Выставка детского творчества.
4-я неделя декабря Зимние забавы Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Рассказать, как празднуют Новый год коренные жители Сибири.	Новогодний утренник.
2-я и 3-я неделя января	Формировать элементарные географические представления. Расширять	Выставка детского

Животные холодных стран (Арктики, Антарктики)	знания о животных холодных стран. Учит узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение животным. Рассказать о животных Сибирского Севера.	творчества.
4-я неделя января - Зимние виды спорта.	Формировать представления детей зимних видах спорта. Привлекать к участию в зимних забавах. Закреплять знания безопасном поведении на улице зимой. Рассказать о Горной Шории (горнолыжный курорт). Рассказать о необычных видах спорта в Сибири.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение на улице
1-я неделя февраля Материалы инструменты.	Продолжить знакомить детей предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с понятиями «Материалы и «Инструменты». Формировать представление детей о том, что и для чего служит.	Выставка детского творчества. Практикум- занятие использованием инструментов
2-я неделя февраля Профессии. Строительство.	Познакомить детей с разными видами профессий и для чего они служат.	Целевая экскурсия пищеблок.
3-я неделя февраля Времена года Календарь.	Формировать элементарные представления детей о календаре. Расширять знания о временах года, времени суток и т.д. Рассказать о календаре Сибирских народных примет.	Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля - День защитников Отечества.	Формировать представление детей о армии, о защите Родины и ее защитниках.	Спортивный праздник.
1-я неделя марта - Семья Мамин день.	Воспитывать внимательное отношение родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Праздник для мам.

	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы, семьи, любви маме и бабушке.	
2-я неделя март - Вид искусства.	Знакомить с видами искусства. Развивать эстетический вкус детей. Рассказать о народном изобразительном искусстве народов Сибири.	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник «Масленица»
3-я неделя марта Городецкая роспись.	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание на характер игрушек, их форму и цветовое оформление. Рассказать о наследии народных мастеров Сибири.	Выставка детского творчества.
4-я неделя марта - Ранние признаки весны. Первые цветы.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Формировать представления о ранних цветах. Рассказать о весне в родном регионе. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок весной.	Выставка детского творчества. Изготовление листовок «Первоцветы»
1-я неделя апреля - Весна в природе.	Расширять знания детей о некоторых особенностях поведения зверей и птиц в природе весной. Акцентировать внимание на животных и птицах Сибири.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение.
2-я неделя апреля Космос.	Формировать элементарные представления детей о космосе.	Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля - Труд людей весной.	Формировать элементарные представления детей о труде людей весной. Закреплять знания о безопасном поведении на улице.	Выставка детского творчества.

4-я неделя апреля Возвращение птиц. Насекомые.	Формировать представление детей поведению птиц весной. Расширять знания детей о насекомых. Рассказать о птицах насекомых родного края.	Выставка детского творчества.
1-я неделя мая - День победы.	Формировать элементарные представления детей о государственных праздниках, об истории своей страны, празднике «Дня победы». Рассказать о воинах-героях родного края.	Выставка детского творчества. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»
2-я неделя мая - Животные жарких стран.	Формировать элементарные географические представления. Расширять знания о животных жарких стран. Учит узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества.
3-я –неделя мая Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
4-я неделя мая Мониторинг		Заполнение персональных карт детей
В летний период работа ведётся согласно плану летней оздоровительной работы		

Приложение №2

Расписание занятий МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2023-2024 учебный год

Дни недели	2 младшая
Понедельник	9.00 Музыка 9.30 Познавательное (ребенок и окружающий мир) 10.20 Хореография
	16.55 Физическая культура
Вторник	9.00 ФЭМП 9.35 Лепка
	Конструктивная деятельность Футбол
Среда	9.00 Слушание музыки 9.40 Физическая культура
	Экспериментальная Деятельность
Четверг	9.00 Музыка 9.30 Рисование 10.20 Хореография
	Кружковая деятельность по ИЗО Футбол
Пятница	9.00 ОРФ - занятие 9.30 Развитие речи 10.00 Аппликация
	Театральная деятельность