

Принято
На заседании Педагогического совета
от .
протокол №1

Утверждено:
И.О. заведующей МАДОУ № 242
«Детский сад общеразвивающего вида»
Е.О. Макарова
»
Е.О. Макарова



ОСТРОВ
ДЕТСТВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Власова А.С.
Козменко О.А.
Группа «Солнышко»

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
Основные положения		3
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной группе	14
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы	18
2.2.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной группе	25
2.3.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания в подготовительной группе	31
2.4.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся подготовительной группы	152
2.5.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	169
2.6.	Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	171
3.	Организационный раздел	176
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	176
3.2.	Особенности организации РППС в подготовительной группе	179
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной группе	180
3.4.	Перечень произведений для реализации программы в подготовительной группе	182
3.5.	Режим и распорядок дня в подготовительной группе	191
3.6.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе	196
ПРИЛОЖЕНИЕ		

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы на основе ФООП ДО

Основные положения

1. Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО (ФАОП ДО)

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- федеральные, региональные, локальные документы, помимо ФГОС и ФООП (переносим из программы ОП организации).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в подготовительной группе:

1) обучение и воспитание ребенка подготовительной группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку подготовительной группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в подготовительной группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО ; парциальных образовательных программ и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания подготовительной группы (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня подготовительной дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты: учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое/перспективное планирование и т.д.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в 6-7 лет, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в подготовительной группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов подготовительной группы детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей подготовительной группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в подготовительной группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для подготовительной группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в подготовительной группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МАДОУ № 242

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в подготовительной группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:
обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщение детей подготовительной группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей подготовительной группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей подготовительной группы, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; создание условий в подготовительной группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы подготовительной группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в подготовительной группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей подготовительной группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подготовительной группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в подготовительной группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости (определяем, что именно понимать под ней) педагоги подготовительной группы используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка подготовительной группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми подготовительной группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

МАДОУ № 242

II.Содержательный раздел

2.1.Планирование образовательной деятельности подготовительной группы

Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-2 неделя сентября. Адаптация.	Адаптировать детей к условиям детского сада после летнего отдыха. Мониторинг.	Совместное с родителями чаепитие.
3 неделя сентября - Осень. Деревья.	Закреплять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Закреплять представления о деревьях и кустарниках, об их изменениях с приходом осени. Беседа о растениях Кузбасса. Закреплять представления детей о безопасном поведении во время прогулок.	Праздник «Здравствуй Осень» Выставка детского творчества.
4-я неделя сентября- Осень. Грибы,	Расширять представление детей о сборе урожая осенью. Знакомить с овощами и грибами. Акцентировать внимание на том, какие грибы растут в Сибири.	Выставка детского творчества.

овощи.		
1-я неделя октября - Фрукты, ягоды. Домашние заготовки.	Расширять представление детей о сборе урожая осенью. Расширять представление о фруктах и ягодах. Беседа о том, какие фрукты и ягоды растут в северных широтах.	Выставка детского творчества.
2-я неделя октября - Мой город. Адрес.	Продолжать знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.), с транспортом. Акцентировать внимание детей на том, в какой области, в каком регионе расположен наш город. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Выставка детского творчества. Создание коллажа «Я люблю свой город»
3-я неделя октября - Здоровье. Человек. Части тела.	Развивать представление о себе как о человеке, о строении человеческого тела. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о правильном питании и полезных продуктах питания. Формировать начальные представления о расах, как отличаются лица в зависимости от расы.	Выставка детского творчества.
4-я неделя октября -	Продолжить знакомить детей с родной страной: ее символикой, ее гимном.	Выставка детского

Моя страна – Россия	Формировать начальные геополитические представления о России. Знакомить с историей родного края.	творчества.
1-я неделя ноября – ПДД	Продолжать знакомить с транспортными средствами. Формировать начальные представления о правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
2-я неделя ноября - Перелетные птицы.	Развивать представление о перелетных птицах. Об их особенностях. Беседа о птицах родного края.	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября - Зимующие птицы.	Расширять представление о зимующих птицах. Об их особенностях. Рассказать о птицах родного края. Воспитывать любовь к природе, отзывчивость и заботу по отношению к природе.	Выставка детского творчества. Конкурс-выставка «Кормушка для птички»
4-я неделя ноября - Дикие животные готовятся к зиме	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Знакомить с особенностями поведения диких зверей осенью и зимой. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать о животных родного края.	Выставка детского творчества.
1-я неделя декабря -	Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде	Театрализованное

Зима. Деревья зимой.	людей, изменения на участке детского сада). Формировать представления о деревьях и кустарниках, об их изменениях с приходом зимы. Рассказать о зиме в Сибири. Расширять элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок зимой.	представлен ие «Как звери готовились к зиме»
2-я неделя декабря - Зима. Зимняя одежда.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Расширять словарный запас детей по понятиям «Одежда», «Обувь» и т.д. Рассказать о традиционной одежде коренных жителей Сибири.	Выставка детского творчества. Досуг «Встреча с Незнайкой»
3-я неделя декабря - Зимние забавы.	Расширять представления о зимних развлечениях, уличных забавах. Закреплять знания о безопасном поведении на улице зимой. Рассказать о зимних забавах коренных жителей Сибири.	Выставка детского творчества.
4-я неделя декабря - Зимние забавы. Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Рассказать и показать, как празднуют Новый год коренные жители Сибири.	Новогодний утренник.
2 – 3-я неделя января - Животные	Продолжить формировать элементарные географические представления. Расширять знания о животных холодных стран. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках	Выставка детского творчества.

холодных стран (Арктики, Антарктики)	диких животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать о животных Сибирского Севера.	
4-я неделя января - Зимние виды спорта.	Расширять представления детей о зимних видах спорта. Привлекать к участию в зимних забавах. Закреплять знания о безопасном поведении на улице зимой. Рассказать о Горной Шории (горнолыжный курорт). Рассказать о необычных видах спорта в Сибири.	Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля - Материалы и инструменты.	Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Знакомить детей с понятиями «Материалы» и «Инструменты». Формировать представление детей о том, что и для чего служит.	Выставка детского творчества.
2-я неделя февраля - Профессии. Строительство.	Расширять знания детей о профессиях и для чего они служат. Рассказать о самой известной профессии Кузбасса - о шахтерах.	Целевая экскурсия в прачку, мед.кабинет, пищеблок.
3-я неделя февраля - День защитника	Расширять представление детей об армии, о защите Родины и ее защитниках.	Спортивный праздник.

В Отечества.		
4-я неделя февраля - Времена года. Календарь.	Формировать элементарные представления детей о календаре. Расширять знания о временах года, времени суток и т.д. Рассказать о календаре Сибирских народных примет.	Выставка детского творчества.
1-я неделя марта - Семья. Мамин день.	Продолжать воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы, семьи, любви к маме и бабушке.	Праздник мамы.
2-я неделя март - Виды искусства.	Продолжать знакомить с видами искусства. Развивать эстетический вкус детей. Рассказать о народном изобразительном искусстве народов Сибири.	Выставка детского творчества.
3-я неделя марта – Декоратив но- прикладно е искусство	Продолжать знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание на характер игрушек, их форму и цветовое оформление. Рассказать о наследии народных мастеров Сибири.	Выставка детского творчества.
4-я неделя марта - Ранние признаки	Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Формировать представления о	Выставка детского творчества.

весны. Первые цветы.	ранних цветах. Рассказать о весне в родном регионе. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок весной.	
1-я неделя апреля - Весна в природе.	Расширять знания детей о некоторых особенностях поведения зверей и птиц в природе весной. Акцентировать внимание на животных и птицах Сибири.	Выставка детского творчества.
2-я неделя апреля - Космос.	Продолжать формировать элементарные представления детей о космосе.	Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля - Труд людей весной.	Расширять представления детей о труде людей весной. Закреплять знания о безопасном поведении на улице.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля - Возвраще ние птиц. Насекомые	Расширять представление детей о поведении птиц весной. Расширять знания детей о насекомых. Рассказать о птицах и насекомых родного края.	Выставка детского творчества.
1-я неделя мая - День победы.	Расширять элементарные представления детей о государственных праздниках, об истории своей страны, о празднике «Дня победы». Рассказать о воинах-героях родного края.	Выставка детского творчества.
2-я неделя мая -	Формировать элементарные географические представления. Расширять знания о животных	Выставка детского

Животные жарких стран.	жарких стран. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	творчества.
3-я неделя мая - Лето.	Закреплять представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Рассказать об особенностях лета в родном регионе. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок летом.	Выставка детского творчества.
4-я неделя мая	Мониторинг.	Педсовет. Подведение итогов.

2.2 Планирование традиционных событий, мероприятий и праздников в подготовительной группе

Дата	Тематика
1 сентября (пятница)	«Здравствуй, детский сад» «Незнайкины проделки»
27 сентября (среда)	День дошкольного работника
2 октября	Международный День музыки

(понедельник)	<i>(1 октября)</i>
4 октября (среда)	День защиты животных
16 октября (понедельник)	День отца в России <i>(15 октября)</i>
19 октября (четверг)	Праздник осени
3 ноября (пятница)	День народного единства <i>(6 ноября)</i>
13 ноября (понедельник)	Всемирный день доброты <i>(13 ноября)</i>
23 ноября (четверг)	День матери
8 декабря (пятница)	Международный день художника
27 декабря – 28 декабря (среда, четверг)	Новогодние утренники
8 января (понедельник)	Рождественские посиделки «Святки»
8 февраля (четверг)	День российской науки

9 февраля (пятница)	День Рождения домового «Кудесы»
21 февраля (среда)	Международный день родного языка
22 февраля (четверг)	День защитника Отечества
7 марта (четверг)	Международный женский день
15 марта (пятница)	«Эх, широкая ты Масленица» развлечение на открытом воздухе
27 марта (среда)	Всемирный день театра
1 апреля (понедельник)	День смеха
4 апреля (четверг)	Конкурс талантов «Хочу на сцену, 2024»
5 апреля (пятница)	«День здоровья: Здорово здоровым быть»
12 апреля (пятница)	«День космонавтики: Если очень захотеть, можно в космос полететь»
22 апреля (понедельник)	Всемирный день Земли

8 мая (среда)	День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
31 мая (пятница)	Звёздный выпускной «Вручение Ники»
3 июня (понедельник)	День защиты детей развлечение на открытом воздухе
6 июня (четверг)	День русского языка
12 июня	День России
8 июля (понедельник)	День семьи, любви и верности
22 августа (четверг)	День Государственного флага РФ
27 августа (вторник)	День российского кино

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	<p>Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</p> <p>Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</p> <p>Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, региона. Природоохранная деятельность</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>
История и культура родного края	<p>Историческое прошлое родного города.</p> <p>Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды города. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>

	Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события	
Искусство родного края	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии города и края.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

	<p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---	--

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Сентябрь
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.</p> <p>– Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется.</p> <p>– Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города.</p>	

		<p>– Внесение календаря народных праздников.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к народным традициям.</p> <p>– Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа».</p> <p>Цель: формировать интерес к традициям народа.</p> <p>– Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи.	

		<p>– Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике».</p> <p>Цель: формировать основы нравственности через литературу.</p> <p>– Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничеств о</p>	<p>– Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>– Работа с плакатом</p>	<p>Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.</p>

		<p>«Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении.</p> <p>– Песни о дружбе.</p> <p>Цель: формировать дружеские отношения через музыку.</p> <p>– Упражнение «Мальчики и девочки».</p> <p>Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности.</p> <p>– Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе.</p> <p>– Творческое задание «Плохо – хорошо».</p> <p>Цель: учить критически оценивать окружающую</p>	
--	--	--	--

		действительность.	
Познавательное	Познание	<p>– Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.</p> <p>– Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.</p> <p>– Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать</p>	

		<p>интерес к познавательной деятельности.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры.</p> <p>– Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту.</p> <p>– Знакомство с игрой «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.</p> <p>– Беседа «Здоровье на грядке». Цель:</p>	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».

		<p>вспомнить о пользе витаминов для здоровья.</p> <p>– Разучивание народных считалок.</p> <p>Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм.</p> <p>– Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными и профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах</p>	<p>Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).</p>

		<p>безопасного поведения в природе.</p> <p>– Домашние заготовки «Рассказ о работе поликлиники». Цель: расширять знания детей о разных медицинских профессиях.</p> <p>– Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>– Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p> <p>– Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех</p>	
--	--	--	--

		<p>дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>– Дидактическая игра «Логическое лото».</p> <p>Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию</p>	<p>Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</p> <p>Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</p>

		<p>потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</p> <p>– Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные</p>	
--	--	---	--

		<p>средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>– Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи.</p> <p>– Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения.</p> <p>– Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.</p> <p>– Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самоделки на основе рисунков детей.</p>	
--	--	---	--

		<p>Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги.</p> <p>– Внесение альбома «Жостовская роспись».</p> <p>Цель: начать знакомство с росписью.</p>	
--	--	---	--

Октябрь			
Даты октября			
<p>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематические недели «Мой родной город», «Достопримечательности родного города».</p> <p>Цель: продолжить знакомить с родным</p>	<p>Буклет «История нашего города (села)».</p> <p>Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к</p>

		<p>городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города.</p> <p>– Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями.</p> <p>– Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки.</p> <p>– Рассматривание карты России. Цель:</p>	<p>поддержанию чистоты и порядка в городе.</p>
--	--	--	--

		<p>рассказать о богатствах Родины,</p> <p>способствовать патриотическому воспитанию.</p> <p>– Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу.</p> <p>– Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.</p>	
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких</p>	

		<p>понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.</p> <p>– Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.</p> <p>– Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества,</p>	
--	--	--	--

		объяснить значение слова.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничест во	<p>– Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>– Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>– Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное</p>	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».

		<p>отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.</p> <p>– Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону.</p> <p>– Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>	
Познавательн	Познание	– Тематический день	

<p>ое</p>		<p>«Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных).</p> <p>Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>– Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</p> <p>– Игровая ситуация «Придумай свой язык».</p> <p>Цель: поддержать интерес детей к</p>	
-----------	--	---	--

		родному языку и языку других стран.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика).</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств.</p> <p>– Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов.</p> <p>– Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека.</p> <p>– Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой.</p>	

		<p>– Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники.</p> <p>– Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.</p> <p>– Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.</p>	

		<p>– Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.</p>	
Эстетическое	<p>Культура Красота</p>	<p>– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.</p> <p>– Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о</p>	<p>Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях города.</p> <p>Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.</p>

		<p>натюрмортов, воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>– Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе.</p> <p>– Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий.</p> <p>– Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи.</p> <p>– Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации.</p>	
--	--	---	--

		– Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.	
--	--	--	--

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства			
Последнее воскресенье ноября – День матери в России			
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация	Оформление фотовыставки «Прошлое России».

		<p>(Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России.</p> <p>– Беседа о президенте России В. В. Путине.</p> <p>Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими.</p> <p>– Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах.</p> <p>– Беседа «В каких театрах вы побывали».</p> <p>Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить	Консультация для родителей «Что можно рассказать

		<p>детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам».</p> <p>– Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором.</p> <p>– Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>– Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>	ребёнку о волонтерстве».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

		<p>коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p> <p>– Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях.</p> <p>– Упражнение «Поводырь». Цель:</p>	
--	--	---	--

		<p>развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу.</p> <p>– Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Они прославили Россию». Цель: продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше.</p> <p>– Беседа «Наш друг –</p>	

		<p>компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.</p> <p>– Рассказ воспитателя о детском телевидении.</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.</p> <p>– Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.</p> <p>– Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод</p>	
--	--	--	--

		восемь».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>– Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство</p>	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».

		<p>с подвижными играми других народов.</p> <p>– Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>– Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем</p>	<p>Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p>

		<p>приходится работать людям данной профессии.</p> <p>– Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка».</p> <p>Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.</p> <p>– Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке.</p> <p>– Коллективная работа «Хоровод дружбы».</p> <p>Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство</p>	

		<p>композиции.</p> <p>– Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>– Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине.</p> <p>– Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине.</p> <p>– Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.</p>	
--	--	--	--

Декабрь			
<p>Даты декабря</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p> <p>31 декабря – Новый год</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата).</p> <p>Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.</p> <p>– Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества).</p>	

		<p>Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.</p> <p>– Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас,</p>	
--	--	--	--

		<p>расширять кругозор.</p> <p>– Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск.</p> <p>– Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p>	
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p>– Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к</p>	

		<p>общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим.</p> <p>– Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.</p> <p>– Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки.</p> <p>Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному</p>	

		<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>– Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p>	
--	--	---	--

		<p>– Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу.</p> <p>– Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории,</p>	<p>Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p>

		<p>формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>– Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами.</p> <p>– Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья.</p>	
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>– Беседа «Кто управляет</p>	<p>Консультация</p>

		<p>транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей.</p> <p>– С/р игра</p> <p>«Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.</p> <p>– Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка».</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.</p>	<p>«Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтению).</p>
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение,</p>	<p>Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</p>

		<p>передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки.</p> <p>– Работа в творческой мастерской «Копилка».</p> <p>Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.</p> <p>– Творческое рисование «Эмблема волонтеров».</p> <p>Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки.</p> <p>– Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов,</p>	
--	--	---	--

		<p>развивать творческую фантазию.</p> <p>– Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова.</p> <p>– Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.</p>	
--	--	---	--

Январь			
Даты января			
<p>11 января – День заповедников и национальных парков России</p> <p>14 января – Старый новый год</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Беседа «Заповедные	Консультация

	<p>Природа</p>	<p>места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</p> <p>– Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе.</p> <p>– Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.</p> <p>– Беседа «Большой</p>	<p>«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».</p>
--	----------------	---	--

		спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».

		<p>доверие.</p> <p>– Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс».</p> <p>Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки.</p> <p>– Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья.</p> <p>– Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа».</p> <p>Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.</p>	
Социальное	Семья Дружба	– Беседа «Как наша семья встречала	

	<p>Человек Сотрудничество</p>	<p>Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить</p>	
--	-----------------------------------	---	--

		с народным творчеством.	
Познавательное	Познание	<p>– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются.</p> <p>– Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь.</p> <p>– Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение.</p> <p>– Экскурсия по «Экологической тропе». Цель:</p>	

		<p>закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья</p>	<p>Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».</p>

		<p>человека.</p> <p>– Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы.</p> <p>– Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</p> <p>– Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».</p>

		<p>осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>– Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться.</p> <p>– С/р игра «Учёные- биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.</p> <p>– Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.</p>	
--	--	---	--

Эстетическое	Культура Красота	<p>– Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве.</p> <p>– Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой.</p> <p>– Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку.</p> <p>– Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.</p>	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».
--------------	---------------------	--	--

		– Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.	
--	--	---	--

Февраль			
Даты февраля			
8 февраля – День российской науки			
21 февраля – Международный день родного языка			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии,	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.

		<p>рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы».</p> <p>Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять</p>	
--	--	---	--

		знания о традициях народа.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей.</p> <p>– Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение</p>	

		<p>отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>– Волонтерская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу.</p> <p>– Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.</p>	<p>Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность»</p>

		<p>– Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления.</p> <p>– Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей.</p> <p>– Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p>– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки.</p> <p>– Чтение «Рассказ о</p>	дошкольников».
--	--	---	----------------

		<p>горячем и холодном сердце» Андрианов.</p> <p>Цель: обсудить произведение.</p> <p>– Творческое задание «Честный поступок».</p> <p>Цель: формировать способность к рефлексии.</p> <p>– Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Научные открытия».</p> <p>Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость,</p>	<p>День открытых дверей «Исследуй, познавай!».</p>

		<p>любопытность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.</p> <p>– Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель –</p>	
--	--	---	--

		<p>утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>– Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.</p> <p>– Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.</p> <p>– С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания.</p> <p>– Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.</p> <p>– Знакомство детей с</p>	

		<p>пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p> <p>– Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии.</p> <p>– Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели:</p>	

		<p>расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения;</p> <p>воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>– Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддерживать интерес к промыслам родного края.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-</p>	

		<p>прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа.</p> <p>– Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями.</p> <p>– Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.</p>	
--	--	--	--

		<p>– Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.</p> <p>– Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.</p> <p>– Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.</p> <p>– Чтение русской народной сказки</p>	
--	--	--	--

		«Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.	
--	--	--	--

Март			
Даты марта 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. – Домашние заготовки	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».

		«Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошкова Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную	

		<p>отзывчивость через литературу.</p> <p>– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p> <p>– Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к</p>	

		<p>изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>– Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.</p> <p>– Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения.</p> <p>– Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе.</p> <p>– Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки</p>	
--	--	---	--

		<p>ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.</p> <p>– Проблемная ситуация «Смелый поступок».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о храбрости.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли).</p> <p>Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширить знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p>	<p>Буклет «Экологический календарь».</p> <p>Конкурс плакатов «Берегите планету».</p>

		<p>– Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус.</p> <p>– Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице.</p> <p>– Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать</p>	

		<p>речь, внимание, память.</p> <p>– Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>– Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий.</p> <p>– Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д.</p> <p>– Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять</p>	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

		<p>умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.</p>	
Эстетическое	<p>Культура Красота</p>	<p>– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело- красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.</p> <p>– Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству</p>	

		<p>через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <p>– Отгадывание ребусов «Персонажи русских</p>	
--	--	--	--

		<p>народных сказок».</p> <p>Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.</p> <p>– Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада.</p> <p>– Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству.</p> <p>– Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида.</p>	
--	--	---	--

Апрель
Даты апреля

2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель:	Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношение к сверстнику, гуманное отношение к людям».

		<p>познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>– Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность.</p> <p>– Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования	

		<p>природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.</p> <p>– Нравственная беседа «Что важнее денег?».</p> <p>Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.</p> <p>– Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу.</p> <p>– Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев.</p> <p>– Заполнение календаря добрых дел.</p> <p>Цель: проанализировать поведение и поступки</p>	
--	--	---	--

		детей в течение недели (месяца).	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничеств о	<p>– Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей.</p> <p>– Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.</p> <p>– Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля.</p> <p>– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p> <p>– Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к</p>	Консультация «Богатство природы в руках человека».

		новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	
Познавательное	Познание	<p>– 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.</p> <p>– Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности.</p> <p>– Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания</p>	<p>Рекомендации по домашнему чтению о весне.</p> <p>Буклет «Экологический календарь».</p>

		<p>детей о движении солнца и планет в солнечной системе.</p> <p>– Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека.</p>	
<p>Физическое и оздоровительно</p> <p>е</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>– С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов.</p> <p>– Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты.</p> <p>– Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия</p>	

		<p>видов спорта и назначение инвентаря.</p> <p>– Разрезные картинки по теме «Режим дня».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.</p> <p>– Беседа «От куда взялись богатыри».</p> <p>Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя.</p> <p>Цель: вспомнить знакомые народные игры.</p> <p>– Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств.</p> <p>– Рассказ воспитателя</p>	
--	--	--	--

		«Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.	
Трудовое	Труд	<p>– Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой.</p> <p>– Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях.</p> <p>– Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей.</p> <p>– Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых,</p>	

		поддержат интерес к сельскохозяйственном у труду, напомнить о его значении.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Книжкина неделя».</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>– Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель:</p>	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».

		<p>закрепить знания о музыкальных инструментах.</p> <p>– Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.</p> <p>– Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола.</p> <p>– Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка».</p> <p>– Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить</p>	
--	--	--	--

		<p>внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев.</p> <p>– Творческое задание «Природный коллаж».</p> <p>Цель: создать условия для развития творческих способностей.</p> <p>– Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.</p>	
--	--	--	--

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труда			
9 мая – День Победы			
19 мая – День детских общественных организаций России			
24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление	Ценности	Формы совместной	Работа с

воспитания		деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «9 мая – День Победы!».</p> <p>Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>– Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу.</p> <p>– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p> <p>– Беседа «Славянская семья». Цель: расширять</p>	

		знания о том, как люди жили в прошлом.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России).</p> <p>Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше.</p> <p>– Творческое задание «А как бы я поступил».</p> <p>Цель: учить продумывать последствия своих поступков.</p> <p>– Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа</p>	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».

		<p>безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.</p> <p>– Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.</p>	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах.</p> <p>– Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель:</p>	<p>Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».</p>

		<p>расширять знания о хороших поступках.</p> <p>– Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...».</p> <p>Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе.</p> <p>– Виртуальная экскурсия в школу.</p> <p>Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей</p>	<p>Буклет «Советы родителям будущих школьников».</p>

		<p>представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p> <p>– Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты.</p> <p>– Интерактивная игра «Загрязняет –</p>	
--	--	---	--

		<p>сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>– Познавательно- исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор».</p> <p>Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию.</p> <p>– Беседа «Современные книги и средства массовой информации».</p> <p>Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической</p>	

		<p>культурой.</p> <p>– Изготовление мешочков с травами.</p> <p>Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной.</p> <p>– Разучивание игр славянских народов.</p> <p>Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость.</p> <p>– Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.</p> <p>– Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Труд на цветнике.</p> <p>Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.</p> <p>– Рассматривание</p>	

		<p>картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.</p> <p>– Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада).</p> <p>Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>– Чтение рассказа «Моя первая учительница».</p> <p>Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально-	Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные

		<p>художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством.</p>	<p>инструменты из бросового материала».</p>
--	--	---	---

		<p>– Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени.</p> <p>– Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.).</p> <p>– Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.</p>	
--	--	---	--

Июнь
<p>Даты июня</p> <p>1 июня – День защиты детей</p> <p>5 июня – Всемирный день окружающей среды</p> <p>6 июня – День русского языка</p> <p>12 июня – День России</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>

Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Я горжусь Россией». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями.</p> <p>– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь</p>	<p>Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Буклет «Интересные истории слов».</p>

		<p>образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.</p> <p>– Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае.</p> <p>– Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах.</p> <p>– Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.</p> <p>– Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу.</p> <p>– Д/и «Что это за</p>	
--	--	--	--

		<p>народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.</p>	
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p>– Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу.</p> <p>– Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>– Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей</p>	

		снимать напряжение, решать конфликтные ситуации.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей.</p> <p>– Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива.</p> <p>– Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.</p> <p>– Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p>– Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека,</p>	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить».

		<p>воспитывать доверительное отношение друг к другу.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России.</p> <p>– Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе.</p> <p>– Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца.</p> <p>– Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из</p>	

		<p>обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>– Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>– Беседа «Польза и вред</p>	<p>Буклет «Первая помощь при солнечном ударе», листовки по теме «Оказание первой помощи».</p>

		<p>солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи.</p> <p>– Самомассаж лица</p> <p>«Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p>	

		<p>– Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой.</p> <p>– Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей.</p> <p>– Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки.</p> <p>– Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д.</p>	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы, которые родители готовят для детей.

		– Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.	
--	--	---	--

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
15 июля – Березина			
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Березина. Цель: познакомить детей с образом Березина в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к	

		<p>природе через литературу.</p> <p>– Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботиться о природе России.</p>	
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p>– Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг».</p> <p>Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым.</p> <p>– Рассмотрение плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу.</p> <p>– Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации,</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».</p>

		<p>учить проявлять доброту и милосердие.</p> <p>– Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям.</p> <p>– Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей.</p> <p>– Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние.</p> <p>– Беседа «Зачем нужны правила?». Цель:</p>	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».

		<p>уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе.</p> <p>– Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>– Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематические недели «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов).</p> <p>Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать</p>	

		<p>животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше.</p> <p>– Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения.</p> <p>– Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства.</p> <p>– Решение проблемной</p>	
--	--	---	--

		<p>ситуации «Почему растения погибают».</p> <p>Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова.</p> <p>– Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу.</p> <p>– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений.</p> <p>– Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать</p>	

		<p>прививки.</p> <p>– Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей.</p> <p>– Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха.</p> <p>– Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи.</p> <p>– Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их</p>	Консультация для родителей «Воспитание в труде».

		<p>использовании в трудовых процессах.</p> <p>– Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы.</p> <p>– Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.</p>	
Эстетическое	<p>Культура</p> <p>Красота</p>	<p>– Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии.</p> <p>– Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета</p>	

		<p>или животного.</p> <p>– Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка».</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев.</p> <p>– Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства.</p> <p>– Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе.</p>	
--	--	--	--

Август			
Даты августа			
5 августа – Международный день светофора			
12 августа – День физкультурника			
19 августа – яблочный спас			
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

<p>Патриотическое</p>	<p>Родина Природа</p>	<p>– Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну.</p> <p>– Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания.</p> <p>– Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах.</p> <p>– Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности</p>	<p>Буклет «История Российского флага».</p>
-----------------------	---------------------------	---	--

		<p>родного города.</p> <p>– Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия.</p> <p>– Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>– Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение.</p> <p>– Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности.</p> <p>– Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе.</p>	<p>Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно-нравственному развитию детей.</p>
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p>	<p>– Тематическая неделя «Здравствуй, школа!».</p>	

	<p>Человек Сотрудничество</p>	<p>Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> <p>– Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях.</p> <p>– Игра «Моргалки».</p> <p>Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель:</p>	
--	-----------------------------------	--	--

		<p>напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему.</p> <p>– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p> <p>– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи.</p> <p>Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных,</p>	<p>Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p>

		<p>нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице.</p> <p>– Беседа «С чего начинается Родина».</p> <p>Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>– Тематическая неделя «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными</p>	<p>Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</p> <p>Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p>

		<p>профессиями.</p> <p>– Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе перемены».</p> <p>Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	
Трудовое	Труд.	<p>– С/р игра «Дружина осводовцев». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осводовцев, развивать самостоятельность воображение.</p> <p>– Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну.</p> <p>– Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за</p>	

		<p>выполнение поручений.</p> <p>– Беседа «Как яблочный сок на стол попал».</p> <p>Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.</p> <p>– Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников.</p> <p>– Чтение рассказа «Моя первая учительница».</p> <p>Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.</p> <p>– Домашние заготовки «Кто работает в школе».</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).</p>	
--	--	--	--

Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны.</p> <p>– Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами.</p> <p>– Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности.</p> <p>– Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания.</p> <p>– Игровая ситуация</p>	
--------------	---------------------	--	--

		<p>«Выставка картин».</p> <p>Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.</p>	
--	--	--	--

МАДОУ № 242

2.4. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с новыми семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». 5. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет). 6. Литературная страничка «Стихи об осени». 7. Буклет «Безопасное детство». 8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья 	

<p>– Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп».</p> <p>– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</p>	<p>отдыхает в лесу».</p> <p>9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> <p>11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</p> <p>12. Составление маршрутов выходного дня.</p> <p>13. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</p>	
<p><u>Октябрь</u></p>		
<p>– Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе.</p> <p>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <p>– Подчеркивать ценность каждого ребёнка для</p>	<p>1. Буклет «История нашего города».</p> <p>2. Акция «Сделаем город чистым!».</p> <p>3. Оформление стенгазеты «Мой город».</p> <p>4. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город».</p> <p>5. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет».</p> <p>6. День открытых дверей</p>	

<p>общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>– Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада.</p> <p>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p> <p>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p>	<p>«Люблю тебя, мой город славный!».</p> <p>7. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».</p> <p>8. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>9. Буклет «Знакомим детей со временем».</p> <p>10. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</p> <p>11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</p> <p>12. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>13. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов.</p>	
<p><u>Ноябрь</u></p>		
<p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</p> <p>2. Буклет «Методы, повышающие</p>	

<p>детей.</p> <p>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных</p>	<p>познавательную активность дошкольников».</p> <p>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</p> <p>5. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.</p> <p>6. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».</p> <p>7. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</p> <p>8. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».</p> <p>9. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</p> <p>10. Консультация «Закаливание не только летом».</p> <p>11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p>	
---	--	--

<p>видеофильмов.</p>	<p>12. Литературная страничка «Стихи о маме».</p> <p>13. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</p> <p>14. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>	
<p><u>Декабрь</u></p>		
<p>– Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</p> <p>2. Литературная страничка «ПДД в стихах».</p> <p>3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</p> <p>4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</p> <p>5. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</p> <p>6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>7. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>8. Оформление</p>	

<p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</p> <p>9. Буклет «История ёлочной игрушки».</p> <p>10. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</p> <p>11. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».</p> <p>12. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p> <p>13. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</p>	
<p><u>Январь</u></p>		
<p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы,</p>	<p>1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.</p> <p>2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>3. Постройка снежных фигур на участке.</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с</p>	

<p>сезонными изменениями.</p> <p>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</p>	<p>ребёнком приятной и полезной?»).</p> <p>5. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</p> <p>6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>7. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</p> <p>8. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</p> <p>9. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».</p>	
<p><u>Февраль</u></p>		
<p>– Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных</p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов.</p> <p>2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем».</p> <p>3. Рекомендации по</p>	

<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. – Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного 	<p>созданию лаборатории в домашних условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. День открытых дверей «Исследуй, познавай!». 5. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице. 6. Совместное чаепитие. 7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 8. Бюллетень «Дети – наше повторение». 9. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 10. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 11. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 12. Консультация «Играем всей семьёй». 13. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 	
--	--	--

образования и культуры в художественном воспитании детей.	14. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	
<u>Март</u>		
<p>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме». 4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». 5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе». 8. Консультация «Богатство природы в руках человека». 9. Буклет «Экологический 	

<p>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</p> <p>– Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</p>	<p>календарь».</p> <p>10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</p> <p>11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p> <p>12. Конкурс плакатов «Берегите планету».</p> <p>13. Консультация «Зачем детям театр».</p> <p>14. Буклет «Домашний театр».</p> <p>15. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</p> <p>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</p>	
<p><u>Апрель</u></p>		
<p>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>	<p>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Консультация «Зачем</p>	

<p>фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь к участию в экологических акциях.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>ребёнку читать книги».</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».</p> <p>5. Пополнение медиатеки на тему «Космос», литературная страничка «Стихи о космосе».</p> <p>6. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</p> <p>7. Буклет «История Дня космонавтики».</p> <p>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>9. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</p> <p>10. Буклет «Весенние приметы».</p> <p>11. Консультация «Богатство природы в руках человека».</p> <p>12. Буклет «Экологический календарь».</p> <p>13. Литературная страничка «Стихи о насекомых».</p> <p>14. Оформление</p>	
--	--	--

	<p>фотовыставки</p> <p>«Удивительный мир насекомых».</p>	
<u>Май</u>		
<p>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>– Привлечь родителей к субботнику по уборке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. 2. Акция «Никто не забудет, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Буклет «Память о героях в названиях улиц». 5. Оформление плаката «Наши земляки – герои». 6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!». 7. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную». 	

<p>территории сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании. – Обратить их внимания на ценность детских вопросов. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. – Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. 	<p>8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка».</p> <p>9. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</p> <p>10. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника».</p> <p>11. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</p> <p>12. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</p> <p>13. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>14. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</p> <p>15. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</p>	
<u>Июнь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с особенностями работы 	<p>1. Буклет «Права детей».</p> <p>2. Консультация</p>	

<p>детского сада в летний оздоровительный период.</p> <p>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</p> <p>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия».</p> <p>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>– Побудить родителей на</p>	<p>«Закаливание ребёнка».</p> <p>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</p> <p>4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём».</p> <p>5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</p> <p>6. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</p> <p>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</p> <p>8. Литературная страничка «Стихи о России».</p> <p>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</p> <p>10. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</p> <p>11. Консультация «Личность формируется в семье».</p> <p>12. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</p> <p>13. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении».</p>	
--	--	--

<p>личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>	<p>14. Беседа «Закаливание летом». 15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</p>	
<u>Июль</u>		
<p>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Познакомить родителей с возможностями</p>	<p>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с</p>	

<p>использования лекарственных трав.</p> <p>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</p> <p>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>– Привлечь к активном участию в жизни детского сада.</p> <p>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные».</p> <p>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	<p>родителями).</p> <p>6. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных».</p> <p>7. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</p> <p>8. Буклет «Как животные предсказывают погоду».</p> <p>9. Информационная страничка «Удивительные растения планеты».</p> <p>10. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</p> <p>11. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</p> <p>12. Домашние заготовки «Опасные растения».</p> <p>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</p>	
<u>Август</u>		
<p>– Подчеркивать роль</p>	<p>1. Бюллетень «Мы за</p>	

<p>взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского</p>	<p>безопасное лето».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</p> <p>4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</p> <p>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>6. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>7. Рекомендации «Скоро в школу».</p> <p>8. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> <p>9. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</p> <p>10. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю».</p> <p>11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> <p>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	
--	---	--

сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.		
--	--	--

2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

№ п/п	Дата	Время	Наименование театра / спектакль
1	20.09.2023	10:45	Театр «Музыкальная шкатулка»/ Спектакль «Волшебные нотки»
2	11.10.2023	9:30	Театр Полякова / Спектакль на тему БЖД «Умный Емеля»
3	01.11.2023	9:30	Центр развития «Краски» / Планетарий с программой «Подводный мир»
4	22.11.2023	10:00	Театр «Заводной апельсин» / Спектакль «Викинг и тайна леса»
5	13.12. 2023	10:00	Театр «Музыкальная шкатулка»/ Спектакль «Новогоднее представление в кощееном царстве»
6	10.01.2024	9:30	Театр Полякова / афиша уточняется
7	31.01.2024	9:30	Театр «Заводной апельсин» /

			афиша уточняется
8	21.02.2024	10:00	Театр «Колобок» / афиша уточняется
9	13.03.2024	10:00	Шоу «Тайм» / «Масленица»
10	03.04.2024	10:00	Шоу «Тайм» / «Космос»
11	24.04. 2024		Центр развития «Краски» / Планетарий с программой «Космические приключения»
12	15.05.2024	10:00	Центр развития «Краски» / Интерактивный спектакль «Микробыч»
13	05.06.2024	10:00	Шоу Мыльных пузырей

Сотрудничество с МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»

№ п/п	Дата	Название	Время
1.	22.09.2023	«Деревяшкины рассказы»	9:30
2.	03.11.2023	«Пожарная часть»	9:30
3.	09.02.2024	Музей-заповедник «Красная горка» - Шахта	9:30
4.	22.03.2024	«Бабушкин сундучок»	9:30
5.	10.04.2024	Планетарий	9:30
6.	7.05.2024	В парк Победы «Город, рожденный углём» (обзорная экскурсия по городу Кемерово, квест в парке	9:30

		Победы)	
--	--	---------	--

2.6. Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	3
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие, хореография	4
Физическое развитие. Физическая культура	4 (1 на свежем воздухе)
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальные занятия с воспитателем	2-3

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

1. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
2. автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
3. автоматизация звука в предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.

В этой системе отправной точкой является слог и его место в слове. В зависимости от типа ставящегося звука в одном случае сначала берутся прямые слоги, а затем обратные (постановка звуков [Ш], [Ж], [С], [З]), а при постановке звука [Р] вначале отрабатываются обратные слоги, а затем прямые.

Например, вот как выглядит последовательность автоматизации и дифференциации свистящих звуков.

Звуки [С],[С'] – [З], [З']:

1. звук [С] в прямом ударном слоге в начале слова.
2. звук [С] в прямом ударном слоге в середине слова.
3. звук [С] в прямом безударном слоге в начале слова.
4. звук [С] в прямом безударном слоге в середине слова.
5. звук [С] в прямом слоге при стечении согласных.
6. звук [С] в обратном ударном слоге.
7. звук [С] в обратном безударном слоге.
8. звук [С] в различных позициях.
9. звук [С'] в ударных слогах.
10. звук [С'] в безударных слогах.
11. звук [С'] при стечении согласных.
12. Дифференциация произношения звуков [С] – [С'].
13. Звук [З] в прямом ударном слоге.
14. Звук [З] в прямом безударном слоге и при стечении согласных.
15. Звук [З] в обратных слогах.
16. Звук [З'] в различных позициях.
17. Дифференциация произношения звуков [З] - [З'].
18. Дифференциация произношения звуков [С] – [С'] - [З] - [З'].

Усложнение лексического материала в рамках «изолированный звук/ текст» происходит на каждом коррекционном занятии. На каждом же занятии даются задания, требующие от ребенка и различных по самостоятельности (а, следовательно, и по трудности) высказываний: сопряженное, отраженное повторение, самостоятельное называние, творческий поиск ответов с грамматическим оформлением высказываний.

Таким образом, уже на первых занятиях ребенок имеет возможность правильно проговаривать исправляемый звук в речи различной развернутости, что повышает социально – коммуникативную значимость коррекции, развивает речевые структуры, стимулирует употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, вселяет в ребенка

уверенность в собственных возможностях, приучает выделять звук в слышимом речевом потоке.

Основные требования:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,

подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

МАДОУ № 242

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы – факультативно, с отсылком на ОП ДО

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);
- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС в подготовительной группе.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми, подготовительной группы представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Кемерово. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена забором, также по периметру посажены зеленые насаждения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Групповое помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповое помещение старшей группы детского сада оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе детского сада имеется центр физического развития.

Для художественно-эстетического развития в групповом помещении предусмотрено наличие центров художественного развития, театрализованной деятельности, музыкального.

Для познавательно-речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, безопасности, книжные уголки, видеотеки.

Для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной группе.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми, подготовительной группы представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Кемерово. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена забором, также по периметру посажены зеленые насаждения. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Групповое помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповое помещение старшей группы детского сада оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе детского сада имеется центр физического развития.

Для художественно-эстетического развития в групповом помещении предусмотрено наличие центров художественного развития, театрализованной деятельности, музыкального.

Для познавательно-речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, безопасности, книжные уголки, видеотеки.

Для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.4. Перечень произведений для реализации программы в подготовительной группе.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...".

"Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Режим и распорядок дня в подготовительной группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность	все возрасты	10 минут

перерывов между занятиями, не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в холодный период

Подготовительная группа

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 11.00	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, второй завтрак
11.00 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка
12.40 – 12.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50–13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25–15.40	Полдник
15.40–16.40	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00–18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.20-18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45–19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Тёплый период года (июнь - август)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игры по интересам
9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45 – 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 17.10	Игры (на улице)
17.10 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
18.30 -19.00	Уход домой

3.6. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

МАДОУ № 242