

Принято:

Решением Педагогического совета
МАДОУ № 242
«Детский сад общеразвивающего вида»
протокол № 3 от « 30» августа 2024 г.

Утверждено:

И.о.заведующей МАДОУ № 242
«Детский сад общеразвивающего вида»
Макарова Е.О.
Приказ № 151/1 от 30 августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о компенсирующей группе для детей с нарушениями речевого развития
в МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

1.2. Компенсирующая группа для детей с нарушениями речевого развития открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.3. Компенсирующая группа для детей с нарушениями речевого развития может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Компенсирующая группа для детей с нарушениями речевого развития открывается при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (далее МАДОУ) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника управления образования.

1.5. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития являются:

1. Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).
6. Уставом дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи.

1.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в ДОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с

ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей, согласно утвержденному Положению об организации инклюзивного образования в ДОУ

1.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОВЗ;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития.

3.1. В компенсирующую группу для детей с нарушениями речевого развития направляются дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР II уровня, ОНР III уровня) и фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрии (различного генеза) и на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития, осуществляется ежегодно в марте-апреле по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.

3.3. Направление в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению общеразвивающих программ.

4. Организация деятельности группы.

4.1. Длительность пребывания воспитанников в компенсирующей группе определяется городской ПМПК в зависимости от речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

4.2. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются фронтальные, индивидуальные, подгрупповые занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

4.3. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.4. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.5. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в компенсирующей группе для детей с нарушениями речевого развития несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МАДОУ.

5. Руководство и штаты.

5.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи несет ответственность заведующий ДОУ.

5.2. Заместитель заведующей по методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

5.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

5.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

6. Документация учителя-логопеда.

6.1. Журнал учета посещаемости детей.

6.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.

6.3. Перспективный план работы учебный год.

6.4. Индивидуальные тетради детей с домашними рекомендациями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.

6.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

6.6. График работы учителя-логопеда.

6.7. Годовой отчет учителя-логопеда за учебный год.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либовводится в действие) приказом заведующего детским садом.

7.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3 Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

7.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.