

Согласовано  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено;  
И.О. заведующая МАДОУ 242  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Е.О.Макарова  
Приказ № 151/1  
от 30 августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателя  
Средней группы  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:

Воспитатель: Сухачева Маргарита Александровна

Воспитатель: Шицкая Дарья Денисовна

Группа Капитошка

г. Кемерово, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения.....	3
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в средней группе.....	10
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Планирование образовательной деятельности детей средней группы.....	13
2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе.....	17
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания в средней группе.....	23
2.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся средней группы.....	83
2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.....	89
III. Организационный раздел.....	93
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	93
3.2. Особенности организации РППС в средней группе.....	94
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в средней группе.....	99
3.4. Перечень произведений для реализации программы в средней группе.....	103
3.5. Режим и распорядок дня в средней группе.....	103
3.6. Календарный план воспитательной работы в средней группе.....	113

## **Рабочая программа воспитателя средней группы на основе ФОП ДОО**

### **Основные положения**

1. Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО)

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- федеральные, региональные, локальные документы, помимо ФГОС и ФОП (переносим из программы ОП организации).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в средней группе:

1) обучение и воспитание ребенка средней группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку средней группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в средней группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в средней группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (которая состоит в ...); сложившиеся традиции ДО; парциальных образовательных и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания средней группы (далее -

Программа воспитания), режим и распорядок дня средней дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты: учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы 4-5 лет, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в средней группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов средней группы детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей средней группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в средней группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для средней группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе средней группы, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в средней группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в средней группе.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в средней группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей средней группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей средней группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-создание условий в средней группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы средней группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению

со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в



мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в средней группе.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в средней группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей средней группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы со средней группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в средней группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги средней группы используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка средней группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми средней группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности средней группы

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1-2 неделя сентября. Неделя знаний	Что такое «детский сад», почему так назвали. Чему учат в детском саду. Дорога к детскому саду.	Праздник «День знаний»
3 неделя сентября - Осень. Деревья.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Формировать элементарные представления о деревьях и кустарниках, об их изменениях с приходом осени. Беседа о растениях Кузбасса. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок.	Праздник «Здравствуй Осень» Выставка детского творчества.
4-я неделя сентября- Осень. Грибы, овощи.	Формировать представление детей о сборе урожая осенью. Знакомить с овощами и грибами. Акцентировать внимание на том, какие грибы растут в Сибири.	Выставка «Осенний вернисаж»
1-я неделя октября - Фрукты, ягоды. Домашние заготовки.	Формировать представление детей о сборе урожая осенью. Знакомить с фруктами и ягодами. Беседа о ягодах северных широт.	Выставка детского творчества.
2-я неделя октября - Мой город. Адрес.	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.), с транспортом. Акцентировать внимание детей на том, в какой области, в каком регионе расположен наш город. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Выставка детского творчества. Создание коллажа «Я люблю свой город»

3-я неделя октября - Здоровье. Человек. Части тела.	Формировать представление о себе как о человеке, о строении человеческого тела. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о правильном питании и полезных продуктах питания. Формировать начальные представления о расах, как отличаются лица в зависимости от расы.	Выставка детского творчества.
4-я неделя октября - Моя страна - Россия	Знакомить детей с родной страной: ее символикой, ее гимном. Формировать начальные геополитические представления о России. Знакомить с историей родного края.	Выставка детского творчества.
1-я неделя ноября - ПДД	Знакомить с транспортными средствами. Формировать начальные представления о правилах дорожного движения.	Выставка детского творчества.
2-я неделя ноября - Перелетные птицы.	Формировать представление о перелетных птицах. Об их особенностях. Беседа о птицах родного края.	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября - Зимующие птицы.	Формировать представление о зимующих птицах. Об их особенностях. Рассказать о птицах родного края. Воспитывать любовь к природе, отзывчивость и заботу по отношению к природе.	Выставка детского творчества. Конкурс-выставка «Кормушка для птички»
4-я неделя ноября - Дикие животные готовятся к зиме	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Знакомить с особенностями поведения диких зверей осенью и зимой. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать о животных родного края.	Выставка детского творчества.
1-я неделя декабря - Зима. Деревья зимой.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Формировать представления о деревьях и кустарниках, об их изменениях с приходом зимы. Рассказать о зиме в Сибири.	Театрализованное представление «Как звери готовились к зиме»

	Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок зимой.	
2-я неделя декабря - Зима. Зимняя одежда.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Расширять словарный запас детей по понятиям «Одежда», «Обувь» и т.д. Рассказать о традиционной одежде коренных жителей Сибири.	Выставка детского творчества. Досуг «Встреча с Незнайкой»
3-я неделя декабря - Зимние забавы.	Формировать представления о зимних развлечениях, уличных забавах. Закреплять знания о безопасном поведении на улице зимой. Рассказать о зимних забавах коренных жителей Сибири.	Выставка детского творчества.
4-я неделя декабря - Зимние забавы. Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Рассказать, как празднуют Новый год коренные жители Сибири.	Новогодний утренник.
2-я неделя января - Животные холодных стран (Арктики, Антарктики)	Формировать элементарные географические представления. Расширять знания о животных холодных стран. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать о животных Сибирского Севера.	Выставка детского творчества.
3-я неделя января - Морские обитатели Арктики и Антарктики.	Расширять знания о животных и морских обитателях холодных стран. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать о морских обитателях Сибирского региона.	Выставка детского творчества.
4-я неделя января - Зимние виды спорта.	Формировать представления детей о зимних видах спорта. Привлекать к участию в зимних забавах. Закреплять знания о безопасном поведении на улице зимой. Рассказать о Горной Шории (горнолыжный курорт). Рассказать о необычных видах спорта в Сибири.	Выставка детского творчества.
1-я неделя	Продолжить знакомить детей с предметами	Выставка

февраля - Материалы и инструменты.	ближайшего окружения. Знакомить детей с понятиями «Материалы» и «Инструменты». Формировать представление детей о том, что и для чего служит.	детского творчества.
2-я неделя февраля - Профессии. Строительство.	Познакомить детей с разными видами профессий и для чего они служат.	Целевая экскурсия в пищеблок.
3-я неделя февраля - День защитников Отечества.	Формировать представление детей об армии, о защите Родины и ее защитниках.	Спортивный праздник.
4-я неделя февраля - Времена года. Календарь.	Формировать элементарные представления детей о календаре. Расширять знания о временах года, времени суток и т.д. Рассказать о календаре Сибирских народных примет.	Выставка детского творчества.
1-я неделя марта - Семья. Мамин день.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы, семьи, любви к маме и бабушке.	Праздник мамы.
2-я неделя март - Виды искусства.	Знакомить с видами искусства. Развивать эстетический вкус детей. Рассказать о народном изобразительном искусстве народов Сибири.	Выставка детского творчества.
3-я неделя марта – Декоративно- прикладное искусство	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание на характер игрушек, их форму и цветовое оформление. Рассказать о наследии народных мастеров Сибири.	Выставка детского творчества.
4-я неделя марта - Ранние признаки весны. Первые цветы.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Формировать представления о ранних цветах. Рассказать о весне в родном регионе. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок весной.	Выставка детского творчества.



1-я неделя апреля - Весна в природе.	Расширять знания детей о некоторых особенностях поведения зверей и птиц в природе весной. Акцентировать внимание на животных и птицах Сибири.	Выставка детского творчества.
2-я неделя апреля - Космос.	Формировать элементарные представления детей о космосе. А.А.Леонов космонавт из Кузбасса.	Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля - Труд людей весной.	Формировать элементарные представления детей о труде людей весной. Закреплять знания о безопасном поведении на улице.	Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля - Возвращение птиц. Насекомые.	Формировать представление детей о поведении птиц весной. Расширять знания детей о насекомых. Рассказать о птицах и насекомых родного края.	Выставка детского творчества.
1-я неделя мая - День победы.	Формировать элементарные представления детей о государственных праздниках, об истории своей страны, о празднике «Дня победы». Рассказать о воинах-героях родного края.	Выставка детского творчества.
2-я неделя мая - Животные жарких стран.	Формировать элементарные географические представления. Расширять знания о животных жарких стран. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества.
3-я неделя мая - Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада). Рассказать об особенностях лета в родном регионе. Формировать элементарные представления детей о безопасном поведении во время прогулок летом.	Выставка детского творчества. Праздник «Лето»
4-я неделя мая Мониторинг	Мониторинг	

## **2.2. Планирование традиционных событий, мероприятий и праздников в средней группе**

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, сносителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего дошкольного возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Дата	Тематика
2 сентября (понедельник)	«Здравствуй, детский сад»
27 сентября (пятница)	День дошкольного работника
1 октября (вторник)	Международный День музыки (1 октября)
4 октября (пятница)	День защиты животных
15 октября (вторник)	День отца в России (15 октября)
24 октября (четверг)	Праздник осени
5 ноября (вторник)	День народного единства (4 ноября)
13 ноября (среда)	Всемирный день доброты (13 ноября)
22 ноября (пятница)	День матери
9 декабря (понедельник)	Международный день художника
25 декабря – 26 декабря (среда, четверг)	Новогодние утренники
9 января (четверг)	Рождественские посиделки «Святки»
7 февраля (пятница)	День российской науки
10 февраля (понедельник)	День Рождения домового «Кудесы»
20 февраля (четверг)	Международный день родного языка
21 февраля (пятница)	День защитника Отечества
28 февраля (пятница)	«Эх, широкая ты Масленица» развлечение на открытом воздухе
7 марта (пятница)	Международный женский день
27 марта (среда)	Всемирный день театра
1 апреля (вторник)	День смеха

3 апреля (четверг)	Конкурс талантов «Хочу на сцену, 2025»
4 апреля (пятница)	«День здоровья: Здорово здоровым быть»
11 апреля (пятница)	«День космонавтики: Если очень захотеть, можно в космос полететь»
22 апреля (вторник)	Всемирный день Земли
8 мая (четверг)	День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
30 мая (пятница)	Звёздный выпускной
2 июня (понедельник)	День защиты детей развлечение на открытом воздухе
6 июня (пятница)	День русского языка
11 июня (среда)	День России
8 июля (вторник)	День семьи, любви и верности
22 августа (пятница)	День Государственного флага РФ
27 августа (среда)	День российского кино

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(на примере программы «Воспитание маленького кемеровчанина»)

### Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
<b>Природа родного края</b>	<b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b> Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, региона. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>История и культура родного края</b>	<b>Историческое прошлое родного города.</b> Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды города. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>Искусство родного края</b>	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и

	<p>искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p><b>В области архитектуры:</b> Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии города и края.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	<p>взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>
--	--	---

### 2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Согласно Федеральной программе воспитания, цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО в соответствии с Федеральной программой воспитания ФОП ДО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю.

#### Перспективный план воспитательной работы с детьми средней группы

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные	Работа с родителями

		мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города.</li> <li>– Внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». Цель: обсудить произведение.</li> <li>– Беседа о жадности. Цель: формировать нравственные качества в детях.</li> <li>– Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Цель: формировать основы экологического воспитания.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии.</li> <li>– Беседа «Опасность непослушания». Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.</li> <li>– Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек».</li> </ul>	



		Цель: воспитывать мужество и женственность в ребятах.	
Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.</p> <p>– Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине.</p> <p>– Экскурсия на клумбу, рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветов, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.</p> <p>– Беседа «Живое – неживое». Цель: ввести понятие «живая и неживая природа».</p> <p>– Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М.	Разъяснение важности посещения

		<p>Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.</p> <p>– Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены.</p>	<p>детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
Трудовое	Труд	<p>– Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать желание порадовать сотрудников детского сада подарками, расширять знания о профессиях.</p> <p>– Работа в уголке природы. Цель: закреплять способы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Сбор семян цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена</p>	

		от незрелых. Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности). Цель: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний, закреплять у детей умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи.</p> <p>– Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель: продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам.</p> <p>– Чтение русские народные песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию.</p> <p>Рассматривание натюрмортов русских художников. Цель: познакомить детей с</p>	Буклет «Приёмы развития грамотной речи». Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».

		<p>жанром живописи – натюрмортом.</p> <p>– Этюд-драматизация «Танец осенних листочков». Цель: продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>– Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: учить высказывать своё впечатление о прослушанном.</p>	
--	--	---	--

Октябрь			
Даты октября			
<p>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Наш город (село). Цель: напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр., знакомить детей с достопримечательностям	Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».

		и города, рассказать, что такое домашний адрес, воспитывать желание участвовать в городских мероприятиях, соблюдать чистоту.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей). Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Упражнение «Вежливые слова». Цель: способствовать нравственному развитию детей.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Со мной мои друзья». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто</p>	Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме.

		<p>поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну), продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.), учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>– Обсуждение Н. Сладков «Неслух». Цель: способствовать нравственному воспитанию.</p> <p>– Чтение А. Рындина «Сказка про детский сад». Цель: начать знакомство с рассказом.</p> <p>– Чтение О. Высоцкая «Детский сад». Цель: создать положительный настрой в группе.</p> <p>– Упражнение «Ветер дует на...». Цель: позволить детям больше узнать друг о друге.</p> <p>– Внесение альбома «Мода для мужчин», «Мода для женщин». Цель: обогащать</p>	
--	--	--	--

		<p>первоначальные представления о различиях мужчин и женщин.</p> <p>– Рассматривание картины «В детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, составлять небольшие рассказы.</p> <p>– Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: формировать умение произвольно контролировать себя.</p> <p>– Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца в России). Цель: познакомить детей с праздником «День отца», воспитывать уважительное отношение к папе.</p>	
Познавательное	Познание	– Воспитывающая беседа «Животные нуждаются в нашей защите» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать о Дне защиты животных, познакомить детей с Красной книгой, воспитывать желание заботиться о животных.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Чтение А. Барто «Зарядка». Цель: порадовать детей.</p> <p>– Беседа «Здоровье в</p>	Совместное проведение «Дня здоровья».

		<p>порядке, спасибо зарядке». Цель: познакомить детей с понятием «Зарядка», формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.</p> <p>– Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев. Цель: помочь детям понять, сюжет произведения, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.</p> <p>– С/р игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Рассказы детей «Кем работает мой папа». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать речь.</p> <p>– Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде. Цель: прививать интерес к устному народному</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p>



		<p>творчеству, донести до детей важность и необходимость труда, вызвать желание помогать взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	
Эстетическое	<p>Культура Красота</p>	<p>– Ручной труд (оригами) «Поросёнок» (ко Дню защиты животных). Цель: учить работать с бумагой, развивать моторику, формировать экологическое сознание.</p> <p>– Изготовление открыток (сувениров) для папы (по выбору воспитателя). Цель: вызвать желание порадовать папу, расширять представления о семье.</p> <p>– Привлечение детей к изготовлению осенних украшений группы.</p> <p>– Слушание «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева. Цель: учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления, замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро, формировать навыки культуры слушания музыки.</p>	

Ноябрь			
<p style="text-align: center;">Даты ноября  4 ноября – День народного единства  Последнее воскресенье ноября – День матери в России  30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа с детьми о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя Россия». Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам.</p> <p>– Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». Цель: вспомнить название города и улиц, привлечь детей к коллективной работе.</p> <p>– Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма.</p> <p>– Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить с</p>	

		символикой страны.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Чтение Г. Титов «Скверная история». Цель: побудить детей обсудить поступок героя.</p> <p>– Беседа «Чем можно помочь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.</p>	Подбор литературы для чтения детям.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Мамины помощники». Цель: расширять представления детей о своей семье, закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о – Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать.</p> <p>– Упражнение «Разговор». Цель: вспомнить, как вести себя во время разговора взрослых.</p> <p>– Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни.</p> <p>– Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться.</p>	Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».

Познавательное	Познание	<p>– Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: расширять знания о городе (селе), вспомнить правила дорожного движения.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают мебель». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, выяснить, какие материалы необходимы для изготовления мебели, расширять знания о природных богатствах России.</p>	Изготовление макета «Мой город» совместно с родителями.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель: знакомить детей с культурой и традициями русского народа, удовлетворить потребность в движении.</p> <p>– Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье.</p>	Беседа «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
Трудовое	Труд	<p>– Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>– Рассказ воспитателя о работе столяра. Цель: формировать представления</p>	

		<p>о профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь дворнику в уборке листвы. Цель: приобщать детей к труду, учить замечать беспорядок на участке.</li> <li>– Упражнение «Самое главное – люди». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.</li> <li>– Заучивание и обсуждение пословиц и загадок о труде. Цель: формировать трудолюбие.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание предметов русской народной одежды, декоративное рисование «Украшь ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи.</li> <li>– Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: обогащать словарь названиями элементов росписи.</li> <li>– Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</li> <li>– Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель.</li> <li>– Коллективная работа в технике обрывной</li> </ul>	

		<p>аппликации «Красивый половик для избы». Цель: знакомить с убранством избы, развивать эстетический вкус, умение работать вместе.</p> <p>– Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.</p>	
--	--	---	--

Декабрь			
Даты декабря			
8 декабря – Международный день художника			
31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Презентация «Что такое ярмарка». Цель: воспитывать интерес и уважение к истории русского народа, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, создать у детей радостное настроение.</p> <p>– Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны.</p> <p>– Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: <b>выяснить</b></p>	

		<p>особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки.</p> <p>– Рассматривание альбома «Мой город». Цель: выяснить, что в родном городе есть дома, которые построили очень давно, обратить внимание на их стиль.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>– Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки.</p> <p>– Ручной труд «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду.</p> <p>– Составление рассказа «Почему щенок грустит». Цель: развивать воображение, желание помогать другим.</p> <p>– Беседа «Моё заветное желание». Цель: учить детей доброте и отзывчивости.</p> <p>– Этюд «Зайка замёрз». Цель: воспитывать желание помочь попавшему в беду,</p>	

		развивать эмпатию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива, разучить слова нового приветствия.</p> <p>– Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте». Цель: расширять представление о нравственности и культурном поведении.</p> <p>– Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции.</p> <p>– Упражнение «Дотронься до...». Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми.</p> <p>– Рассказы детей «Что я умею сейчас». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности.</p>	Совместный новогодний праздник, чаепитие. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
Познавательное	Познание	<p>– Внесение альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.</p> <p>– Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города.</p> <p>– Рассматривание птичьих</p>	



		следов на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит, вспомнить, как можно помочь птицам в холодные дни.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Следи за снежинкой». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.</li> <li>– Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о спорте.</li> <li>– Физкультминутка «Новый год». Цель: развивать координацию речи и движения.</li> <li>– Беседа «Королева Зубная щётка». Цель: формировать желание чистить зубы.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Профессии». Цель: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда, воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании,	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».

		<p>желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>– Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы, высадка семян в почву. Цель: рассказать детям о том, что проросшие семена помогут птицам пережить зиму.</p> <p>– Сбор проросшей зелени для подкормки птиц. Цель: рассмотреть, что стало с семенами.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника). Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей.</p> <p>– Пение «Где был Иванушка». Цель: знакомить с народным творчеством, развивать песенное творчество и голос.</p> <p>– Экскурсия в музей Филимоновской игрушки. Цель: расширить представления о декоративно-прикладном</p>	Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».

		<p>искусстве.</p> <p>– Рассматривание зимних пейзажей. Цель: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция».</p>	
--	--	---	--

Январь			
Даты января			
14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Чтение В. Фетисов «Зима пришла», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».</p> <p>Цель: знакомить с произведениями русских поэтов о зиме, воспитывать любовь к литературе, чувство патриотизма, объяснить значение некоторых слов.</p> <p>– Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширять представление об общественных местах в родном городе, формировать связную речь.</p> <p>– Презентация «Постройки подворья».</p> <p>Цель: рассказать детям об избе, бане, колодце, хлеве,</p>	

		амбаре и т.д.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Упражнение «Правильно – неправильно». Цель: способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких. – Проблемная ситуация «Язык лучше кулаков». Цель: учить детей спокойно улаживать конфликты.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Этюд «Скажи хорошее о друге». Цель: продолжить формировать понятие дружбы. – Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественной деятельности. – Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции. – Тематическая неделя «Правила этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение	

		<p>соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия,</p> <p>познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Замёрзшая вода». Цель: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>– Чтение «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова. Цель: расширять знания детей о жизни животных зимой, учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</p>	<p>Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой.</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Цель: напомнить о необходимости соблюдения КГН.</p> <p>– Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Цель: расширить представления детей о пользе</p>	<p>Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>

		<p>закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте.</li> <li>– Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: укреплять организм, удовлетворить потребность детей в движении.</li> <li>– Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать чувство самоконтроля, внимание и двигательную память.</li> <li>– Беседа с детьми о пользе рыбы. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных продуктах.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дежурство по столам. Цель: закрепить навыки правильного раскладывания столовых приборов.</li> <li>– Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой.</li> <li>– Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</li> <li>– Обсуждение сказки «Трудолюбивый</li> </ul>	

		<p>хомячок» Т. А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии.</p> <p>– Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Цель: расширять представление о профессиях.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Народный хоровод «Бабка-Ёжка». Цель: разучить слова, познакомить с новой игрой.</p> <p>– Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». Цель: приобщать детей к миру искусства, начать знакомство с городецкой росписью.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Цель: закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки.</p> <p>– Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. Цель: порадовать детей, вспомнить новогодние стихи и хороводы.</p> <p>– Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.</p>	

		– Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: приобщать детей к народному искусству.	
--	--	--	--

Февраль			
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематические недели «Военная техника», «Мы – защитники Отечества». Цель: осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, формировать представления о празднике «День защитника Отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с военными профессиями. – Презентация «Главная	Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».



		улица города (села)». Цель: познакомить детей с главной улицей города, рассказать о её истории.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа «Что ты чувствуешь». Цель: дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев.</p> <p>– Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её.</p> <p>– Чтение «Варежка» Ж. Витензон (просмотр мультфильма). Цель: продолжить обучение детей внимательному слушанию произведения, побудить выразить эмоциональное отношение к услышанному (увиденному).</p>	Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Что сказать при встрече». Цель: способствовать формированию культуры поведения.</p> <p>– Просмотр детских фотографий. Цель: формировать представления детей о том, что с возрастом происходят изменения.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками». Цель: создать радостное</p>	Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).

		настроение от встречи с друзьями.	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки). Цель: знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов.</p> <p>– Внесение альбома «Русская изба, её убранство». Цель: расширять представления о значении избы и материалах для её постройки.</p> <p>– Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.</p> <p>– Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища). Цель: начать знакомство детей с тем, как раньше жили люди.</p> <p>– Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель:</p>	<p>Буклет «Домашние опыты с водой».</p> <p>Рекомендации по организации домашних опытов с водой.</p>

		рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Микробы боятся воды». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Цель: познакомить с новой игрой.</p> <p>– П/и «Пограничники». Цель: расширять знания о военных профессиях, упражнять детей в подлезании.</p> <p>– Беседа «Что должен быть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить о разнообразии и пользе молочных продуктов.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе.</p> <p>– Внесение альбома «Женские профессии». Цель: расширять знания о</p>	Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».

		профессиях, приобщать к социально-культурным ценностям.	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Экскурсия в музей детского сада. Цель: рассмотреть предметы крестьянского быта.</p> <p>– Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». Цель: приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>– Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цель: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно иллюстрацию в книге.</p> <p>– Экскурсия в музей народных музыкальных инструментов. Цель: обогащать знания детей о мире музыки.</p> <p>– Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол. Цель: рассказать детям о значении обрядовых кукол, приобщать детей к миру народного искусства.</p>	Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».

### Март

#### Даты марта

1 марта – День Авдотьи Весновки

8 марта – Международный женский день

20 марта – День Земли

27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя о том, какие у детей раньше были игрушки. Цель: познакомить с историей возникновения игрушки.</li> <li>– Рассматривание книги «Россия – наша Родина». Цель: расширять представления о родной стране.</li> <li>– Слушание Л. Волокитина «Ярмарка». Цель: воспитывать патриотизм, развивать у детей интерес к музыке.</li> <li>– Просмотр презентации «Красота родного края». Цель: расширять представления о красоте природы.</li> </ul> <p>Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому, привлечь к изготовлению Мартиничек.</li> </ul>	Оформление буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».

		<p>– Чтение и обсуждение «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева). Цель: создать условия для эмоционального восприятия содержание сказки, помочь понять связь между содержанием и названием сказки, воспитывать отрицательное отношение к жадности через литературу.</p>	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры, расширять знания о семейных связях, воспитывать уважение к близким.</p> <p>– Внесения «Кубика эмоций». Цель: учить детей дифференцировать эмоциональные состояния других.</p> <p>– Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба.</p>	
Познавательное	Познание	– Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей».	Буклеты «10 удивительных

		<p>Цель: продолжить знакомство с разными жилищами.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</p> <p>– Тематическая неделя «День Земли». Цель: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете, природными ресурсами, формировать экологическое сознание.</p>	<p>фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте.</p> <p>– Беседа «Для чего нужны деревья». Цель: формирования представления о значении чистого воздуха для здоровья человека.</p> <p>– Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске,</p>	

		носовом платке.	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</li> <li>– Рассказ воспитателя о профессии зоолога. Цель: познакомить детей с новой профессией.</li> <li>– Рассматривание прялки. Цель: продолжить знакомство с трудом людей на Руси, с крестьянским бытом.</li> </ul>	Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Дымковская игрушка». Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.), знакомить с народными промыслами, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, воспитывать эстетические чувства.</li> <li>– Тематическая неделя «Театральная весна». Цель: познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.), активизировать словарь детей,</li> </ul>	



		<p>совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь, формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей, развить у детей интерес к театрално-игровой деятельности.</p>	
--	--	---	--

Апрель			
Даты апреля 1 апреля – день птиц 12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики). Цель: познакомить детей с тем, как люди изучали космос (полёты космонавтов, искусственные спутники и станции, первые животные в космосе, рассказ о первом космонавте), развивать интерес и чувство гордости за	

		<p>успехи страны и отдельных людей, познакомить с историей Дня космонавтики.</p> <p>– Беседа «Место, где я родился». Цель: расширить представления о малой родине.</p> <p>– Повторение знакомых народных игр. Цель: приобщать к культуре своего народа, воспитывать патриотизм.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций, разучить мирилки.</p> <p>– Беседа «Чему учит сказка». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.</p> <p>– Ситуация «Как развеселить друга». Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми.</p>	Консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и

		<p>– Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о себе в будущем.</p> <p>– Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.</p> <p>– Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст.</p>	<p>взрослыми семье».</p> <p>В</p>
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Птицы – наши друзья». Цель: формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц, воспитывать экологическую культуру.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Добрый доктор Айболит». Цель: формировать навыки ЗОЖ.</p> <p>– Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки. Цель:</p>	

		<p>систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов.</p> <p>– Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Трудовые поручения. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело».</p> <p>– Изготовление красивой коробочки для мусора. Цель: стимулировать поддержание порядка, формировать стремление к чистоте.</p> <p>– Беседа «Как можно помочь нашей няне». Цель: формировать желание помогать взрослым.</p> <p>– Починка книг в «Книжной мастерской». Цель: формировать бережное отношение к книгам.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски по теме «Дымковская роспись»,	Привлечение родителей к

		<p>«Городецкая роспись».</p> <p>Цель: продолжить знакомство с элементами росписи.</p> <p>– Слушание «Песенка о весне» Фрида. Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>– Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации.</p> <p>– Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». Цель: приобщать детей к народной культуре.</p> <p>– Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. Цель: учить обращать внимание на средства выразительности, которые использовал художник.</p>	<p>пополнению уголка ряжения в группе, изготовление костюмов, бижутерии.</p>
--	--	--	--

<p>Май</p>
<p>Даты мая</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «День Победы». Цель: формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>– Работа с макетом «Крестьянское подворье». Цель: расширять представление о Родине.</p> <p>– Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе.</p>	Консультация «Патриотическое воспитание в семье».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню	Консультация «Люби и знай свою историю».

		<p>славянской письменности и культуры). Цель: формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции, духовно-нравственному развитию.</p> <p>– Создание альбома «Мой дедушка на войне». Цель: воспитывать нравственные качества, гордость за тех, кто защищал нашу Родину.</p> <p>– Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цель: обсудить ситуацию с детьми, воспитывать сочувствие, желание помочь попавшему в беду.</p> <p>– Упражнение «Как</p>	
--	--	---	--

		<p>бы ты поступил». Цель: учить высказывать своё отношение к негативным поступкам.</p>	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Игры с Кубиками Эмоций. Цель: учить анализировать свои эмоции, показать способы снятия гнева.</p> <p>– Утреннее приветствие «Солнышко». Цель: создать положительный климат в группе.</p> <p>– Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир.</p> <p>– Обсуждение пословиц о лени. Цель: формировать нравственные качества.</p> <p>– Беседа «Если ты потерялся?». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».</p>



<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>– Тематическая неделя «Весенняя лаборатория».</p> <p>Цель: развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>– Беседа «Если подошёл незнакомец». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p>– Презентация «Природа России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию,</p>	<p>Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование».</p>
-----------------------	-----------------	---	---

		<p>расширять представления о природе России.</p> <p>– Экскурсия по экологической тропе. Цель: воспитывать экологическое сознание, обратить внимание на красоту растений, вспомнить, какими растения были осенью и зимой.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.</p> <p>– Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь». Цель: закрепить знания детей о способах использования спортивного инвентаря.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p>	

		<p>– Беседа «Домашние обязанности».</p> <p>Цель: формировать желание помогать маме, не лениться.</p> <p>– Рассказы детей «Кем работает мой папа (мама, тётя)».</p> <p>Цель: формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Рассказ воспитателя о хлеборобах. Цель: расширять представления о профессиях на селе.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва. Цель: продолжать учить различать средства выразительности.</p> <p>– Рассматривание календарей с изображением пейзажей. Цель: подвести детей к изготовлению собственного календаря.</p> <p>– Лепка из солёного теста «Дымковская уточка». Цель: закрепить приёмы лепки.</p> <p>– Хороводы</p>	

		<p>«Веснянка», «Зимушка-зима», «Здравствуй осень» и другие. Цель: вспомнить слова, закрепить знания о временах года и их признаках.</p> <p>– Слушание «Пастушок» муз. Майкопара. Цель: учить свободно высказываться о содержании мелодии.</p> <p>– Рассматривание старинной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p>	
--	--	---	--

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
12 июня – День России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Мы живём в России». Цель: знакомить с праздниками России, расширять представления детей о родной стране, о государственных	

		<p>праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>– Викторина экологическая «Знатоки Российской природы». Цели: закрепить знание детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Праздник «День защиты детей». Цель: способствовать формированию праздничной культуры у дошкольников, воспитывать самосознание, представления о своих правах и обязанностях.</p> <p>– Беседа «Хвастунишки и дразнилки». Цель: формировать моральные представления через игру.</p>	Оформление медиатеки по теме «Права детей».

		<p>– Литературное развлечение «Любимые сказки». Цель: вспомнить русские народные сказки, воспитывать нравственные чувства через литературу, выяснить, какие сказки, загадки и потешки знают дети.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «Бабушка заболела». Цель: продолжать формировать желание заботиться о старших.</p>	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм.</p> <p>– Этюд «Поделись своим теплом». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил». Цель: учить анализировать свои поступки.</p> <p>– Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Цель: формировать</p>	

		<p>представления о дружбе через мультфильмы.</p> <p>– Беседа «Что мы можем делать вместе». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.</p> <p>– Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес». Цель: учить правильно себя вести в нестандартных ситуациях.</p> <p>– Этюд «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Экскурсия на метеостанцию. Цель: познакомить детей с профессией метеоролога, показать способы зарисовки погоды.</p> <p>– Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: расширять знания о Родине, формировать экологическую культуру.</p> <p>– Беседа «Что на Руси делали из дерева». Цель: формировать представления о важности природы, стремление её оберегать, расширять знаний о</p>	Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».

		народных промыслах.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игровая ситуация «Что корова принесла». Цель: вспомнить о пользе молочных продуктов.</p> <p>– Совместная деятельность в уголке здоровья. Цель: расширять представления детей о способах укрепления здоровья.</p> <p>– Беседа «Лес в жизни человека». Цель: рассказать детям о пользе чистого воздуха в лесу, формировать желание сохранять природу.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Внесение графика дежурств. Цель: способствовать развитию дисциплинированности и ответственности.</p> <p>– Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т. А. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>– Рассказ воспитателя о труде садоводов. Цель: расширять представления о профессиях.</p> <p>– Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится». Цель:</p>	Семейная акция «Мы выходим на субботник».



		воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	
Эстетическое	Культура Красота	– Декоративное рисование «Раскрась филимоновскую барышню». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. – Рассматривание картины «Берёзовая роща». Цель: показать детям красоту русской природы. – Рисование ладошками «Дерево дружбы». Цель: вызвать радость от коллективного творчества.	

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
15 июля – Березиня			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Березини. Цель: познакомить детей с образом Березини в	

		<p>славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня.</p> <p>– Рассматривание альбома «Народные промыслы России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.</p>	
Духовно-нравственное	<p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p>	<p>– Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой». Цель: закреплять знания о важности семьи.</p> <p>– Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: формировать нравственные качества, представления о взаимовыручке через мультфильмы, обсудить поведение героев.</p> <p>– Беседа «Положительные эмоции». Цель: рассказать детям об эмоциональном здоровье человека, значении положительных эмоций.</p> <p>– Беседа «Кто такие смелые и честные люди». Цель: воспитывать моральные качества в детях.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «День семьи». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение</p>	<p>Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию</p>

		<p>к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>– Утреннее приветствие «Я дарю тебе улыбку».</p> <p>Цель: создать положительный настрой на весь день.</p> <p>– Создание фотовыставки «Я дома». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге.</p>	положительного микроклимата в семье.
Познавательное	Познание	<p>– Рассказ воспитателя об истории мяча. Цель: продолжать приобщать детей к социально-культурным ценностям.</p> <p>– Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась». Цель: рассказать детям об этапах развития рыбы и</p>	

		<p>лягушки.</p> <p>– Беседа «Правила поведения у водоёма». Цель: формировать природоохранные представления у детей.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Азбука здоровья». Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>– Рассказ воспитателя о лекарственных травах. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	Совместное проведение «Дня здоровья». Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).
Трудовое	Труд	<p>– Рассказы детей «Мои домашние обязанности». Цель: способствовать развитию трудолюбия.</p> <p>– Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Цель: уточнять знания детей о профессиях родителей, уметь соотносить детали</p>	

		<p>одежды и инструменты к нужной профессии человека.</p> <p>– Беседа «Как сок на стол попал». Цель: расширить знания людей о профессиях людей, участвующих в создании сока, воспитывать уважение к труду.</p> <p>– Рассказ воспитателя о профессии эколога. Цель: рассказать детям, чем занимаются экологи.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.</p> <p>– Рисование «Берёзонька». Цель: приобщать к народным традициям, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>– Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы (ко Дню Берегини) Цель: приобщать к истории и традициям народа.</p> <p>– Рассказ воспитателя о композиторах. Цель: познакомить детей с Чайковским.</p> <p>– Слушание русских народных мелодий, рассматривание народных музыкальных</p>	

		инструментов. Цель: способствовать развитию музыкальной культуры, формировать интерес к прошлому народа.	
--	--	--	--

Август			
Даты августа 19 августа – Яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация для детей «Железные дороги России». Цель: расширить представления детей о работе железнодорожного транспорта и вспомнить правила поведения на вокзале, напомнить о том, что Россия – огромная страна и путешествовать по ней можно на поезде.</li> <li>– Слушание «Наш город» (муз. Тиличевой Е., сл. М. Кравчука). Цель: поддержать интерес к музыке.</li> <li>– Беседа «Берёза – символ России!». Цель: способствовать расширению</li> </ul>	

		<p>представлений о Родине.</p> <p>– Беседа «Флаг у нас прекрасный, бело-синекрасный» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны, формировать патриотические чувства.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Рассказ воспитателя «Они же живые». Цель: формировать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>– Беседа «Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к народной культуре, рассказать о празднике Яблочный спас.</p>	Памятка «Дети – ваше отражение» о значении положительных примеров в поведении.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.</p>	

		<p>– Упражнение «День рождения друга». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.</p> <p>– Беседа «Почему тебе нравится в детском саду». Цель: способствовать сплочению коллектива.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Творческая деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). Цель: формировать умение работать в маленьких группах, привлечь к игре застенчивых детей.</p> <p>– Игры с макетом «Улицы города». Цель: закреплять знания о ПДД в игре.</p> <p>– Тематическая неделя «Юные исследователи». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств, развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со</p>	



		<p>сверстниками и взрослыми деятельности.</p> <p>– Экскурсия в музей «Деревянные чудеса». Цель: рассмотреть новые экспонаты, вспомнить правила поведения в музее.</p> <p>– Викторина «Что я знаю о России». Цель: закрепить знания о Родине, полученные в течение года.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Рассматривание энциклопедий и журналов о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Составление рассказа «Моя любимая подвижная игра». Цель: расширять представления о значении игр.</p> <p>– Игровая ситуация «Как можно передвигаться». Цель: выяснить как можно больше способов передвижения.</p> <p>– Обсуждение рассказа «Зарядка и простуда». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>	Информационный лист «Запасаемся здоровьем».

Трудовое	Труд	<p>– Дидактическая игра «Все профессии важны». Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте.</p> <p>– Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Рассказ воспитателя о пекарях. Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рассматривание тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народному искусству.</p> <p>– Слушание песен о лете. Цель: порадовать детей.</p> <p>– Разучивание народных песенок и потешек. Цель: продолжить приобщение к народной культуре.</p> <p>– Теневой театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на</p>	Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».

		<p>произведение, вспомнить сказку, выяснить особенности теневого театра.</p> <p>– Настольные игры «Подбери узор», «Укрась тарелку». Цель: закрепить знания детьми элементов дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>– Заучивание песенки «Хотел дед уху сварить». Цель: добиваться чёткого выразительного чтения стихов.</p> <p>– Упражнение «Выложи пейзаж». Цель: расширять знания детей об особенностях пейзажной живописи.</p>	
--	--	---	--

#### **2.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее

устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

## Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	<b>Родительское собрание:</b> Тема «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь

1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	<b>Родительское собрание:</b> на тему «Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Познакомить родителей с особенностями обучения детей дошкольного возраста.	декабрь
6	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями:»Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
7	<b>Консультация</b> тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь

	д\с»		
1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	<b>Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник). <b>Чаепитие «Наши мамы»</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март

2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	<b>Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
5	<b>Беседа:</b> « О необходимости использования детских удерживающих устройств в автомобилях	Информировать родителей о важности данной проблемы	март
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май



4	<b>Родительское собрание</b> «По итогам года. НОД по ФЭМП»	Информировать родителей об итогах года, успехах воспитанников.	май
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	<b>Консультация</b> «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

## 2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение

коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие МАДОУ № 242 с социумом включает в себя:

- Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида» с социальными институтами и осуществляется по следующим направлениям:

<b>№ пп</b>	<b>Название организации</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Наука и образование</b>		
1.	Департамент образования и науки Кемеровской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогического опыта;</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др.;</li> <li>– Консультирование;</li> <li>– Совместные мероприятия.</li> </ul>
2.	ГОУ ДПО (ПК) С «Институт развития образования Кузбасса»	
3.	Управление образования администрации г.Кемерово	
4.	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	
5.	ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»	
6.	ГАПОУ «Кемеровский педагогический колледж»	
7.	КемГУ	
8.	МАОУ СОШ №99	Сотрудничество в рамках плана работы МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида» по взаимодействию с МАОУ «СОШ № 99»
<b>Учреждения здравоохранения</b>		
9.	Кузбасская областная детская клиническая	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной

	больница. поликлиника №1	Детская	помощи
<b>Учреждения культуры, отдыха и спорта</b>			
10.	Кузбасский юношеский безопасности движения	детско- центр дорожного	Формирование навыков безопасного поведения в улично- дорожной сети у детей дошкольного возраста
9.	Театр кукол им. А.Гайдара		Расширение форм культурно-досуговой деятельности дошкольной образовательной организации
10.	Театр «Музыкальная шкатулка»		
11.	ГАУК «Музей изобразительных искусств Кузбасса»		
12.	ГАУК «Кузбасский центр искусств»		
13.	МАУ «Музей-заповедник «Красная Горка»		
14.	Театр им.Полякова		
15.	Центр развития «Краски»		
16.	Театр «Заводной апельсин»		
17.	Шоу «Тайм»		
18.	Театр «Колобок»		
19.	ДЮО олимпийского «ПАНТЕРА»	спортклуб тхэквандо	Совершенствование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создание условий в ДО для успешной подготовки детей дошкольного возраста к сдачи норм ГТО первой ступени.

### Театральные события

#### МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида»

№ п/п	Дата	Время	Наименование театра / спектакль
1	11.09.2024	9:30	Altairika VR-очки / «Мир птиц»
2	25.09.2024	9:30	Театр «Музыкальная шкатулка»/ Спектакль «Кот в сапогах»
3	09.10.2024	9:30	Песочная анимация / «Муха – цокотуха» (мл.гр.); «Карлсон» (старшие)
4	11.10.2024 (пятница)	9:30	ЖЕМЧУЖИНКИ Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка» - «Шахта»

5	23.10.2024	9:30	СВЕЧИ
6	06.11.2024	9:30	Центр развития «Краски» / «Четыре стихии природы» (интерактивные эксперименты)
7	21.11.2024	9:30	Пряники / «Мамин день»
8	04.12.2024	9:30	СВЕЧИ
9	18.12.2024	9:30	Altairika VR-очки / «Северное сияние. Лапландия»
10	10.01.2025	9:30	Пряники / «Колядки» (раскраска)
11	22.01.2025	9:30	Театр «Музыкальная шкатулка»/ Спектакль «Новогодняя сказка»
12	05.02.2025	9:30	Театр «Заводной апельсин» / «Мадагаскар и камни огня» (пожарная безопасность)
13	12.02.2025 (среда)	9:30	ЖЕМЧУЖИНКИ Экскурсия в музей МЧС (музей – заповедник «Красная горка»)
14	19.02.2025	9:30	СВЕЧИ
15	06.03.2025	9:30	Театр Полякова /
16	19.03.2025	9:30	Altairika VR-очки / «Природный заповедник»
17	02.04.2025	9:30	Центр развития «Краски» / ПЛАНЕТАРИЙ
18	11.04.2025 (пятница)	9:30	ЖЕМЧУЖИНКИ Экскурсия в Планетарий КемГУ (музей – заповедник «Красная горка»)
19	18.04.2025	9:30	Куличи / «Пасха»
20	30.04.2025	9:30	Театр «Заводной апельсин» / «Алиса в стране запретов» (Роспотребнадзор)
21	14.05.2025	9:30	Империя праздников / Тесло - шоу

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы – Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:**

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе

специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации РППС в средней группе.**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

<b>Деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
<b>игровая</b>	игры, игрушки, игровое оборудование
<b>коммуникативная</b>	дидактические материалы
<b>познавательно-исследовательская</b>	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>конструирование</b>	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
<b>изобразительная</b>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей,

имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим, используется бутилированная вода.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок



составляет 3-4 часа, дневной сон 2,5-3 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Группа разделена на небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

### Специальное оборудование для центров

Центр	Оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Центр театрализации;	Театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, и др.); театр, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный ; Центр	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Центр дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов),

шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Блоки
7. Палочки
8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

	7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Центр конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Центр изобразительности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Эко Центр логический	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желателно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в средней группе.**

Групповое помещение имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Групповое помещение средней группы детского сада оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе детского сада имеется уголок физического развития, оснащенный:

Для художественно-эстетического развития в групповом помещении предусмотрены наличие уголка художественного развития и уголок театрализованной деятельности.

Для познавательно-речевого развития созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки, видеотеки, уголки безопасности.

Для социально-личностного развития имеется игровое оборудование в группах и на участках.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b>            Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.            Самостоятельная деятельность детей.            Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.            Удовлетворение потребности детей в самовыражении.            Индивидуальная работа.            Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.            Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья            Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», Кафе «Сластёна» и др.            Центр искусства и творчества            Центр литературы            Центр строительства            Центр драматизации            Центр экологии и экспериментирования            Игровой центр            Центр музыкального развития            Центр патриотического воспитания            Центр физкультуры и оздоровления</p>

	<p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Материал по мониторингу</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, журнал утреннего фильтра, сведения о родителях воспитанников группы и другая документация.</p> <p><b><u>Более подробно –паспорт группы.</u></b></p>
<p><b><i>Спальные помещения</i></b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>В спальнях установлены кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных</p>

	произведений, звуков природы.
<p><b>Приемные группы</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Информационно-просветительская работа с родителями  Консультативная работа с родителями</p>	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества выносной материал для прогулок.
<p><b>Зоны для умывания</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры  Детский труд, связанный с водой</p>	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В зонах для умывания отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец, отдельные туалеты для мальчиков и девочек. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Участки групп</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, световоздушные ванны  Консультативная работа с родителями  Совместные прогулки с родителями</p>	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): песочницы, скамейки, цветник, беседки, игровые домики (2мл, средняя,)
<p><b>Зона зеленых насаждений</b>  Образовательная деятельность,</p>	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны,

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>клумбы, цветники.</p>
---	--------------------------

### 3.4. Перечень произведений для реализации программы в средней группе

#### Перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С.

Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака



шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **Перечень музыкальных произведений.**

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

"Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; залички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как

идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **Перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс группы. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

### 3.5. Режим и распорядок дня в средней группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий	все возрасты	2-х минут

для гимнастики, не менее		
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	4 - 5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 - 8.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния



здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы в средней группе**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в средней группе.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.  
Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

Приложение №1

Расписание занятий МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида»  
на 2024-2025 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>средняя</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 Познавательное (ребенки окружающий мир) 9.30 Музыка
	15.50 Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00 ФЭМП 9.30 Лепка (ч.н.) Аппликация (н.н.)
<b>Среда</b>	9.00 Физическая культура
	Конструирование. Направление осуществляется в ходе самостоятельной деятельности детей
<b>Четверг</b>	9.00 Рисование 9.30 Музыка
<b>Пятница</b>	9.00 Развитие речи 9.50 Физическая культура (на свежем воздухе)